

Manuscript received date: 19th December 2017

Manuscript acceptance date: 3rd August 2018

Elemen Nilai-Nilai Murni, Sikap Dan Tingkahlaku Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran: Khas Untuk Pelajar Dan Pendidik Guru

[Good Values, Attitudes and Behaviours Element in Teaching and Learning: Dedicated for Learners and Educators]

Azwani Masuwai

Corresponding author,

Universiti Pendidikan Sultan Idris,

azwanimasuwai@yahoo.com

Abstrak

Tujuan kajian ini adalah untuk meneroka kepentingan elemen nilai-nilai murni, sikap dan tingkahlaku dalam pengajaran dan pembelajaran. Kajian yang ditubuhkan dengan menggunakan Instrumen Prinsip Panduan Pengajaran dan Pembelajaran (IPPPP) untuk melihat kebolehpercayaan dan kesahan instrumen dalam menjana prinsip panduan pengajaran dan pembelajaran (PPPP). Peserta terdiri daripada 350 pendidik guru Malaysia daripada 10 institusi pengajian tinggi guru terpilih. Ia adalah instrumen penting dalam menjana prinsip panduan pengajaran dan pembelajaran di peringkat pengajian tinggi di Malaysia. Analisis Pengesahan Faktor (APF) telah mengesahkan semua kelima-lima item konstruk Nilai-nilai Murni (NM) IPPPP di mana semua item menyatakan kebolehpercayaan yang tinggi dan konsisten. APF juga mengesahkan bahawa model faktor tunggal telah digunakan untuk menghasilkan prinsip panduan pengajaran dan pembelajaran.

Kata kunci: *Prinsip Panduan Pengajaran dan Pembelajaran; Nilai-nilai murni, Sikap dan Tingkahlaku; Pendidik Guru; Institusi Pengajian Tinggi; Analisis Pengesahan Faktor*

Abstract

The purpose of this study is to explore the importance of good values, attitudes and behaviour in teaching and learning. The study established by using Teaching and Learning Guiding Principles Instrument (TLGPI) to look out the reliability and validity of the instrument in generating teaching and learning guiding principles (TLGP). Participants consisted of 350 Malaysian teacher educators from 10 higher teacher education institutions selected. It is an essential instrument to reflect in generating the teaching and learning guiding principles in higher education level in Malaysia. Confirmatory Factor Analysis has validated all five items of Good Values (GV) construct of TLGPI whereby all items indicated high reliability and internal consistency. A Confirmatory Factor Analysis also confirmed that a single factor model was used to generate teaching and learning guiding principles.

Keywords: *Teaching and Learning Guiding Principles; Good Values, Attitude and Behaviour; Teacher Educator; Higher Education Institutions; Confirmatory Factor Analysis*

Pengenalan

Nilai dan kepercayaan kita mempunyai pengaruh yang kritikal dalam proses membuat keputusan, membentuk sesuatu program dan pengendalian diri kita sendiri. Ia adalah faktor yang sangat penting bagi menjadikan kita kuat dengan nilai-nilai dan kepercayaan peribadi kita. Begitu juga dalam mencapai matlamat berkumpulan yang menuntut kita untuk bekerja dengan orang lain di mana adakalanya keputusan yang dibuat akan memberi kesan kepada orang lain atau memerlukan kita melakukan perubahan. Apabila nilai dan kepercayaan seseorang individu atau kumpulan boleh dicabar oleh pihak lain? Di sinilah kita dikehendaki untuk tetap dengan pendirian sendiri mahupun terdapatnya percanggahan dengan kelakuan dan tindakan orang lain.

Pertama, kami percaya bahawa berdasarkan kepercayaan yang kuat dan kepatuhan kepada Tuhan, pengajaran dan pembelajaran mestilah dapat memupuk nilai-nilai murni, sikap dan tingkah laku. Selain daripada nilai-nilai disiplin tertentu, seseorang itu mestilah tegap kerohaniannya dalam kepercayaan masing-

masing sebagai asas utama dalam kehidupan. Mempunyai keberanian, disiplin, dan semangat untuk melakukan perkara yang betul adalah keperluan berintegriti. Selain itu, mereka juga mempunyai tanggungjawab sivik untuk melakukan kebaikan untuk negara, mengambil berat terhadap orang lain dan persekitaran sekeliling mereka, serta memegang tekad yang tinggi untuk memberi sumbangan sosial (Universiti Pendidikan Makmal Penyelidikan, 2014).

Menurut Richards (2011), dimensi kemanusiaan diperlukan dalam dunia pengetahuan terutamanya di universiti-universiti Asia. Beliau mendakwa bahawa pegangan yang baik dan motivasi intrinsik dalam komunikasi manusia dan pengetahuan diri adalah satu proses untuk tanggapan interaktif dan transformatif kebenaran. Ianya adalah satu penyerlahan kepercayaan pelajar dan pendidik untuk mencerminkan nilai mereka dalam kehidupan, bagaimana mereka mengendalikan sikap dan tingkah laku diri mereka dalam suasana pengajaran dan pembelajaran.

Latar Belakang Kajian

Prinsip Panduan Pengajaran dan Pembelajaran (PPPP) adalah prinsip-prinsip yang didasari oleh Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Falsafah Pendidikan Guru serta Pelan Transformasi Pendidikan Negara. Prinsip-prinsip ini menggambarkan komponen holistik dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang mencerminkan keterangan dalam penyelidikan ke atas syarat-syarat pembelajaran yang berkualiti bagi pelajar. Setiap prinsip mempunyai kaitan secara langsung dengan kualiti pembangunan intelek pelajar dan keseluruhan pengalaman hidup mereka di peringkat pengajian tinggi. Justeru ianya akan berterusan sebagai proses pembelajaran sepanjang hayat.

Melihat kepada objektif utama program pengajaran dan pembelajaran, ianya adalah untuk menyediakan guru yang berkualiti untuk masa hadapan. Berbekalkan sifat dan nilai diri yang tersendiri, ia membolehkan mereka menyumbang ke peringkat global walaupun dalam konteks yang sentiasa berubah-ubah dengan cara dan pendekatan yang lebih

bermakna dan positif (Makmal Penyelidikan Universiti Pendidikan, 2014). Adapun PPPP ini adalah perlu untuk pendidik guru sebagai panduan bagi amalan mereka terutama sekali dalam peningkatan aktiviti pembangunan profesional melalui pendekatan pengajaran dan pembelajaran (Adnan et al., 2014). Rajah 1 menunjukkan prinsip-prinsip panduan pengajaran dan pembelajaran.

PPPP telah dibangunkan melalui satu instrumen yang dikenali sebagai Instrumen Prinsip Panduan Pengajaran dan Pembelajaran (IPPPP). Instrumen yang terdiri daripada 6 konstruk dan 67 item pada asalnya, dihasilkan berdasarkan kajian yang menyeluruh melibatkan penyelidikan daripada data-data laman web universiti-universiti pendidikan terpilih seluruh dunia, kajian literatur mengenai teori, amalan dan polisi pengajaran dan pembelajaran serta temuramah kumpulan berfokus dalam kalangan ahli-ahli pendidikan. Analisis kandungan dan analisis jurang keperluan turut dijalankan bagi mengenalpasti konstruk dan item yang benar-benar tepat untuk dihipunkan di dalam PPPP.

Elemen Nilai-Nilai Mursi, Sikap dan Tingkahlaku Dalam Pengajaran

IPPPP telah menjalani analisis penerokaan faktor pada peringkat awalnya yang menghasilkan 6 kontruk dan baki 41 item sahaja daripada 67 item yang tersenarai (Adnan et al., 2015). Setelah analisis kandungan dijalankan semula, satu item digugurkan dan 3 item yang lain dimasukkan semula bagi dihimpunkan menjadi 44 item keseluruhannya untuk proses Analisis Pengesahan Faktor (APF) pula.

Dalam kajian ini, salah satu daripada enam tema prinsip panduan pengajaran dan pembelajaran (PPPP) telah dipilih dalam menyediakan struktur dan kaedah pengajaran bagi kecemerlangan pembelajaran institusi yang mana ianya adalah saling berkaitan dan bergantung antara satu sama lain. Prinsip tersebut ialah "**Untuk memupuk nilai-nilai murni, sikap dan tingkah laku**" (*Nurture good values, attitudes and behaviours*).



Rajah 1: Tema-tema Prinsip Panduan Pengajaran dan Pembelajaran

Kajian oleh Tajudin, Rahman, Masuwai dan Idris (2014) menunjukkan bahawa pelajar pendidikan mempunyai persepsi yang lebih baik ke arah pengalaman pembelajaran mereka yang menyediakan persekitaran pengajaran dan pembelajaran yang memupuk nilai-nilai murni, sikap dan tingkah laku. Kajian ini juga menunjukkan bahawa pendidik guru mempunyai persepsi yang sama tentang perkara ini. Hal demikian menunjukkan bahawa kebanyakan pelajar mempunyai sikap yang positif terhadap pengajaran guru sepertimana juga kaedah pengajaran guru mempunyai kesan

langsung kepada pengalaman pembelajaran mereka (Ahmed, Hassali & Aziz, 2009).

Hasilnya, elemen nilai-nilai murni (NM) dimasukkan dalam prinsip panduan bagi institusi-institusi lain seperti di Universiti Melbourne, Universiti Griffith, Eberly Center, Universiti Hong Kong, Universiti Nottingham, Universiti Wichita dan juga dalam kajian yang dikendalikan oleh Kanuka et al. (2015) sebagai panduan untuk pembangunan individu pelajar. Elemen NM masing-masing tersenarai dalam prinsip seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1: Prinsip-prinsip untuk nilai-nilai murni, sikap dan tingkah laku

Kajian / Universiti	Prinsip-prinsip	
Prinsip Panduan Pengajaran dan Pembelajaran (PPPP)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teaching and learning could nurture good values, attitudes and behaviours (GV).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengajaran dan pembelajaran dapat memupuk nilai-nilai murni, sikap dan tingkah laku (NM).
Universiti Hong Kong	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tackling novel situations and ill-defined problems;</i> • <i>Leadership and advocacy for the improvement for the human condition.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menangani keadaan novel dan masalah ketidakjelasan; • Kepimpinan dan sokongan untuk menambahbaik keadaan manusia.
Universiti Melbourne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>A vibrant and embracing social context.</i> • <i>Explicit concern and support for individual development.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Konteks sosial yang bertenaga dan pemilikan. • Keprihatinan eksplisit dan sokongan untuk pembangunan individu.
Universiti Griffith	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Value and recognise individual and cultural diversity through the provision of an inclusive context of support and respect for all students.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai dan mengiktiraf kepelbagaian individu dan budaya melalui penyediaan konteks inklusif sokongan dan menghormati semua pelajar
Universiti Nottingham	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Social responsibility.</i> • <i>Transparency.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggungjawab sosial. • Ketelusan.
Universiti Wichita	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Human development and respect for diversity.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembangunan manusia dan menghormati perbezaan.
Eberly Centre	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Effective teaching involves adopting appropriate teaching roles to support our learning goals.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengajaran berkesan melibatkan peranan pengajaran yang sesuai untuk menyokong matlamat pembelajaran.
Kanuka et al. (2015)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Learning that require learners to assume greater responsibility.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran yang memerlukan pelajar untuk memikul tanggungjawab yang lebih besar.

Elemen Nilai-Nilai Mursi, Sikap dan Tingkahlaku Dalam Pengajaran

Oleh kerana pentingnya prinsip nilai-nilai murni, sikap dan tingkah laku ini dalam pengajaran dan pembelajaran, kajian ini cuba menilai konstruk NM dalam IPPP dan item yang termasuk didalamnya adalah berdasarkan pandangan dan pendapat yang diterima daripada pendidik guru. Objektif penyelidikan kajian

Metodologi

Rekabentuk Kajian

Kajian ini menggunakan rekabentuk kajian deskriptif dengan menggunakan kaedah tinjauan untuk mendapatkan prinsip panduan pengajaran dan pembelajaran. Pendidik guru telah dipilih sebagai responden kajian di mana mereka dikehendaki untuk menjawab soal selidik bagi mengumpul maklumat mengenai pandangan pendidik guru tempatan tentang apakah yang difikirkan penting bagi mereka dalam

Sampel

Seramai 350 pendidik guru dari 10 buah universiti awam dan institusi pendidikan perguruan di Malaysia dipilih untuk terlibat dalam kajian ini. Mereka dipilih berdasarkan persampelan rawak berstrata berkadaran. Malaysia telah dibahagikan kepada lima zon yang Utara, Selatan, Barat, Tengah / Timur, Selatan dan Zon Sabah / Sarawak. Kaji selidik dihantar secara pos kepada sampel.

Instrumentasi

Satu set instrumen skala Likert 5-mata yang terdiri daripada 1 = " Tidak penting sama sekali ", 2 = " Sedikit penting ", 3 = " Sederhana penting", 4 = " Sangat penting " dan 5 = " Amat penting ") yang dinamakan Instrumen Prinsip Panduan Pengajaran dan Pembelajaran (IPPPP) telah ditadbir kepada sampel. Sampel dikehendaki memberi maklum balas kepada 44 item terdiri daripada pernyataan yang positif dan negatif yang boleh memberikan petunjuk awal tentang kepentingan setiap domain bagi mewujudkan prinsip panduan pengajaran dan pembelajaran.

Instrumen ini terdiri daripada enam tema yang diperolehi daripada sumber-sumber yang berkaitan untuk menjana item. Daripada data yang telah dihipunkan, ujian normaliti telah dijalankan dan 5 item dicadangkan untuk

ini adalah untuk menilai kebugusuaian model dan kebolehpercayaan serta menilai kesahan memusat konstruk NM dalam IPPP menggunakan APF. Disamping itu, ianya juga bertujuan untuk memuktamadkan item bagi konstruk NM dalam IPPP.

pengajaran dan pembelajaran. Seterusnya, analisis pengesanan faktor (APF) telah digunakan untuk memeriksa struktur faktor yang mendasari data. Menurut Schumacker dan Lomax (1996); Byrne (2001); dan Wang dan Ahmed (2004), APF adalah dikira sebagai prosedur statistik yang paling terkenal untuk menguji struktur faktor hipotesis.

dibuang menjadikan 38 item sahaja yang tersenarai. Terdapat lapan item untuk menilai pengajaran dan pembelajaran perlu memupuk suasana keseronokan intelek (Tema 1); berikutnya lapan item untuk menilai pengajaran dan pembelajaran perlu menyediakan kualiti pembelajaran ruang, sumber dan teknologi (Tema 2); lima item seterusnya untuk menilai pengajaran dan pembelajaran perlu memastikan penajajaran dibina antara asas pengetahuan yang berkembang, hasil, pengalaman pembelajaran pelajar, amalan sebenar dan penilaian pembelajaran (Tema 3); tujuh item untuk menilai pengajaran dan pembelajaran harus menawarkan persekitaran pembelajaran pengantarabangsaan dan kepelbagaian budaya (Tema 4); tiga item untuk menilai pengajaran dan pembelajaran perlu memupuk iklim siasatan dan refleksi (Tema 5); dan tujuh item terakhir untuk menilai pengajaran dan pembelajaran perlu memupuk pelajar mengenai nilai-nilai murni, sikap dan tingkah laku (Tema 6).

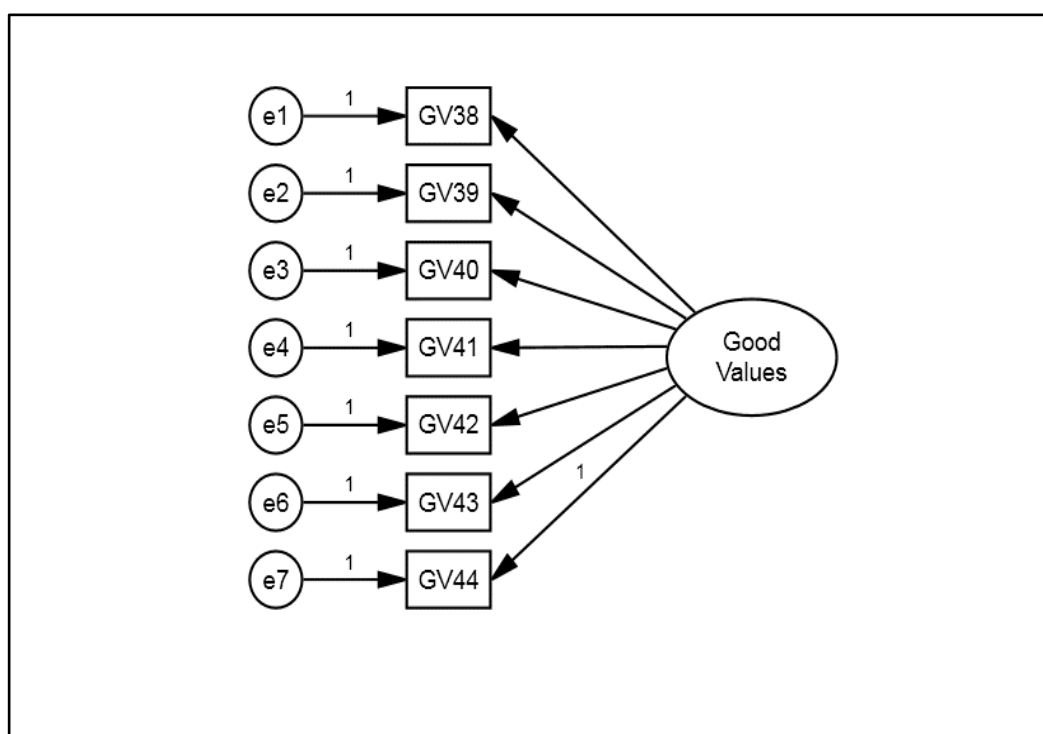
Pilihan tema bagi kajian ini ialah Tema 6 iaitu untuk menilai pengajaran dan pembelajaran perlu memupuk pelajar mengenai nilai-nilai murni, sikap dan tingkah laku (NM) yang terdiri daripada tujuh item. Sisi min dan standard untuk konstruk NM adalah 4.59 dan 0.78.

Dapatan Kajian

NM (dikenali sebagai GV dalam rajah) sebagai pembolehubah terpendam dengan lapan pembolehubah yang diperhatikan diukur pada instrumen. Rajah 2 menunjukkan model pengukuran untuk NM. Model pengukuran akan menilai tahap dan nombor petunjuk yang mewakili konstruk yang diukur melalui APF. APF telah diuji untuk kebagusuaian padanan model, kebolehpercayaan dan kesahan konstruk yang diukur. Untuk memeriksa kebagusuaian padanan model bagi kajian ini, adalah APF merangkumi empat indeks iaitu $TLI > 0.90$, $CFI > 0.90$, $RMSEA < 0.08$ dan $Chisq / df < 5.0$ dan beban faktor perlu berada di atas 0.5 (Hair et al., 2010).

Rajah 3 menunjukkan APF awal bagi tujuh item. analisis yang dicapai tidak memenuhi nilai indeks yang dikehendaki di mana $RMSEA < 0.8$ dan $Chisq / df > 5.0$. Di samping itu, faktor

muatan bagi satu item ($GV41 = 0.20$) adalah kurang daripada 0.5. Oleh itu, item tersebut telah digugurkan. Dalam usaha untuk meningkatkan kebagusuaian padanan model, $GV39$ juga digugurkan mengikut indeks pengubahsuaian yang disarankan. Model disemak semula selepas satu item digugurkan dan akhirnya bertemu kebagusuaian padanan model (Rajah 4). Jadual 2 menunjukkan indeks kebagusuaian padanan model Analisis Pengesahan Faktor Disemak bagi Nilai-nilai Murni. Semua beban faktor dalam model yang disemak adalah melebihi 0.50 dan nilai untuk Purata Variance Dipetik (PVD) melebihi 0.5 iaitu 0.55 menunjukkan kesahan memusat telah dicapai (Awang, 2014). Di samping itu, nilai kebolehpercayaan komposit (KK) ialah 0.84 (> 0.6) telah dicapai mengikut nilai yang dicadangkan (Jadual 3). Ini juga adalah bukti bahawa kesahan memusat telah dicapai.



Rajah 2: Model Pengukuran Nilai-nilai Murni

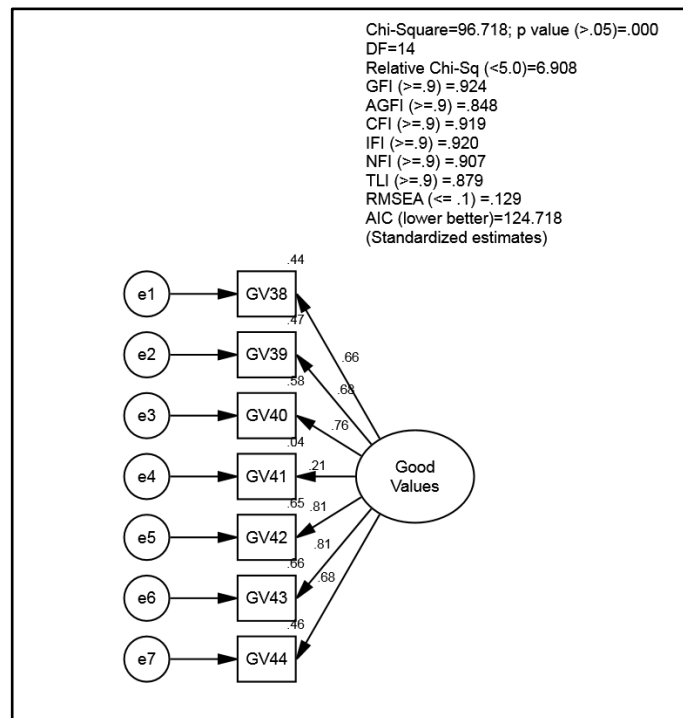
Jadual 2: Indeks Kebagusuaian Padanan Model bagi Analisis Pengesahan Faktor Disemak bagi Nilai-nilai Murni

Elemen Nilai-nilai Mursi, Sikap dan Tingkahlaku Dalam Pengajaran

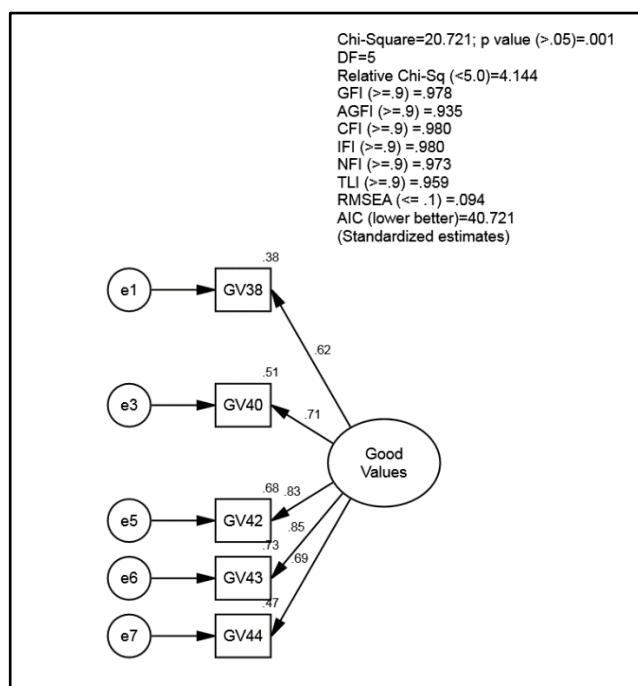
Indeks Kebagusaian	Nilai Indeks	Nilai Cadangan	Keputusan
TLI	0.96	>0.90	Kebagusaian Padanan
CFI	0.98	>0.90	Kebagusaian Padanan
RMSEA	0.09	<0.10	Kebagusaian Padanan
Chisq/df	4.14	<5.00	Kebagusaian Padanan

Jadual 3: Beban Faktor, Purata Variance Dipetik (PVD) dan Kebolehpercayaan Komposit (KK) bagi Nilai-nilai Murni

Item	Beban Faktor	PVD (>0.5)	KK (>0.6)
GV38	0.62	0.55	0.84
GV40	0.71		
GV42	0.83		
GV43	0.85		
GV44	0.69		



Rajah 3: Analisis Pengesahan Faktor Awal bagi Nilai-nilai Murni



Rajah 4: Analisis Pengesanan Faktor Disemak bagi Nilai-nilai Murni

Perbincangan

Analisis ini telah menghasilkan lima item nilai-nilai murni, sikap dan tingkah laku (NM). GV39 dan GV41 telah digugurkan dan akhirnya lima item untuk NM sahaja yang terhasil. Nilai indeks yang dicadangkan dalam APF menunjukkan keputusan yang baik menunjukkan ianya bertepatan dengan data yang terkumpul dan juga bagus pada model. Ini menunjukkan bahawa nilai murni, sikap dan tingkah laku yang dibina boleh diterima sebagai satu elemen penting dalam pengajaran dan pembelajaran sepertimana yang diperlukan (Hair, 2010) itu.

Adapun item GV41 (*Saya menggalakkan pelajar untuk kembali kepada kepercayaan mereka apabila mereka merasa tidak bagus dalam pelajaran mereka*) yang digugurkan mempunyai beban faktor yang kurang daripada 0.5 iaitu 0.2. Dapatan ini menunjukkan bahawa item ini lebih menyentuh kepada etika kepercayaan berbanding nilai murni dan tingkahlaku yang ditekankan. Untuk memperbaiki kebagusuaian model, GV39 (*Saya*

menetapkan peraturan untuk menguruskan kelakuan buruk pelajar) juga terpaksa digugurkan seperti yang dicadangkan oleh indeks pengubahsuaian. Melalui dapatan ini juga, didapati bahawa penetapan peraturan pelajar adalah di bawah penetapan pihak fakulti dan universiti di mana pihak pendidik hanya bertindak sebagai ejen pelaksana sahaja.

Dengan ini, dapat dilihat dengan jelas bahawa pandangan responden terhadap soalselidik yang dijalankan benar-benar memberi impak kepada dapatan kajian yang dijalankan. Segala item yang tidak berkenaan tertolak dan hanya item yang benar-benar dapat mengukur konstruk yang dibina sahaja akan tersenarai di bawahnya. Justeru, kelima-lima item yang terkandung di bawah konstruk “untuk menilai pengajaran dan pembelajaran perlu memupuk pelajar mengenai nilai-nilai murni, sikap dan tingkah laku” (NM) seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 4 adalah memenuhi objektif kajian untuk memuktamadkan item bagi konstruk NM dalam IPPP.

Jadual 4: Item-item Akhir untuk Konstruk Nilai-nilai Murni

Item	
GV38	I employ the procedure prescribed by my institution for dealing with student absenteeism. <i>Saya menggunakan prosedur yang ditetapkan oleh institusi saya untuk berurusan dengan ketidakhadiran pelajar.</i>
GV40	I make clear to students the level of quality in their work that I hold high in regard. <i>Saya menjelaskan kepada pelajar tahap kualiti yang saya hargai dalam kerja-kerja mereka.</i>
GV42	I show genuine enthusiasm when teaching the topics in my course. <i>Saya mempamer semangat jati apabila mengajar topik-topik dalam kursus saya.</i>
GV43	I use positive language to encourage my students to improve. <i>Saya menggunakan bahasa positif bagi menggalakkan pelajar supaya bertambah baik.</i>
GV44	I remind students not to plagiarise. <i>Saya berpesan kepada pelajar supaya tidak melakukan plagiat.</i>

Kesimpulan

Kajian ini memberi petunjuk dan keterangan tentang kepentingan nilai-nilai murni, sikap dan tingkah laku dalam pengajaran dan pembelajaran. Ianya juga penting sebagai salah satu prinsip dalam PPPP berdasarkan peningkatan bukti-bukti empirikal berasaskan konteks amalan sebenar. Berdasarkan dapatan kajian, guru disarankan agar dapat menanamkan elemen nilai-nilai murni, sikap dan tingkah laku dalam pengajaran mereka dan juga sebagai amalan pembelajaran dalam pendidikan tinggi. Berkesinambungan dengan itu, prinsip ini perlu diserapkan oleh pihak pendidikan berwajib dalam penyediaan program pendidikan bagi pendidik guru terutamanya.

Kajian ini boleh diperluaskan kepada kelompok dan sampel yang berbeza untuk mencapai model pengukuran yang lebih baik. Adalah diharapkan dengan pengesahan IPPPP ini, maka isu-isu yang berkaitan dengan amalan pengajaran dan pembelajaran pada akan datang dapat dijalankan. Ianya juga dapat memberikan implikasi yang penting kepada pelbagai pihak berkepentingan dalam institusi pengajian tinggi (Masuwai, Tajudin & Saad, 2016). Walau bagaimanapun, dengan mempertimbangkan triangulasi dalam kaedah semasa, ia lebih cenderung kepada aspek pengukuran dan penilaian instrumen.

Kajian ini adalah penting dalam pendidikan tinggi di Malaysia semestelah dengan perubahan skop amalan pengajaran dan pembelajaran selaras dengan perkembangan teknologi. Satu siasatan dan pemerhatian

menyeluruh dalam bilik darjah sebenar boleh dilakukan supaya lebih banyak input dapat diperolehi untuk penambahbaikan pendidikan masa depan.

Penghargaan

Kami memanjangkan ucapan terima kasih kepada Kementerian Pelajaran Malaysia untuk menyediakan dana di bawah Geran Penyelidikan Niche Research Grant Scheme (NRGS): 2014-0001-107-82-2 Universiti Pendidikan Sultan Idris kerana memberikan kelulusan rasmi untuk membolehkan kami melakukan penyelidikan. Penghargaan juga kepada pendidik guru dari universiti awam dan institut latihan perguruan di Malaysia kerana terlibat dalam kajian ini.

Rujukan

- Ahmed, S. I., Hassali, M. A., and Aziz, N. A. (2009). An assessment of the knowledge, attitudes, and risk perceptions of pharmacy students regarding HIV/AIDS. *American journal of pharmaceutical education*, 73(1).
- Byrne, B.M. (2001). Structural Equation Modeling with AMOS, EQS, and LISREL: Comparative approaches to testing for the factorial validity of a measuring instrument. *International Journal of Testing*, 1(1): 55-86.
- Eberly Centre - Carnegie Mellon University. Principles of teaching. Retrieved from <https://www.cmu.edu/teaching/principles/teaching.html>.
- Griffith University. Principles to promote excellence in learning and teaching practices at Griffith University. Retrieved from http://www.griffith.edu.au/_data/assets/pdf_file/0006/.../PrinciplesLandT.pdf.
- Hair J. F., Anderson R. E., Tatham R. L., Black W. C. (2010). *Multivariate Data Analysis*. Seventh Edition. New Jersey: Prentice Hall.
- Kanuka, H. (2002). Guiding principles for facilitating higher levels of web-based distance teaching and learning in post-secondary settings. *Distance Education*, 23(2): 163-182.
- Masuwai A., Tajudin N. M., Saad N. S. (2016). Evaluating the face and content validity of a Teaching and Learning Guiding Principles Instrument (TLGPI): A Perspective Study of Malaysian Teacher Educators. *Malaysian Journal Society and Space*. 12(3): 11-21.
- Schumacker, R.E., & Lomax, R.G., 2010, *A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling* (3rd Ed.). New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Tajudin, N., Rahman, N. A., Masuwai, A., & Idris, N. (2014). Comparison between Teaching Practices Based on Teacher Educators' Perception and Learning Experiences Based on Student Teachers' Perception at Higher Education Institution. *Research Journal in Organizational Psychology and Educational Studies (RJOPES)*, 3(6): 437-445.
- University Education Research Laboratory. (2014). *Development of a teacher education model for preparing quality teachers for the future (2014 – 2018)* 2nd Edition. Unpublished manuscript, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak.
- University of Hong Kong. Educational aims. Retrieved from <http://www.als.hku.hk/admission/file/prospectus/286/3yrs.pdf>.
- University of Melbourne. (2007). Nine principles guiding teaching and learning. Retrieved from http://www.cshe.unimelb.edu.au/resources_teach/framework_teach/docs/9principles.pdf.
- The University of Nottingham. *Organisation of teaching*. Retrieved from <http://www.nottingham.ac.uk/.../universityofnottinghamstrategicplan2010-15>.
- Wang, C. L., & Ahmed, P. K. (2004). The development and validation of the organisational innovativeness construct using confirmatory factor analysis. *European journal of innovation management*, 7(4): 303-313.

Elemen Nilai-Nilai Mursi, Sikap dan Tingkahlaku Dalam Pengajaran

Wichita State University. Teacher Education Student Handbook. Retrieved from http://webs.wichita.edu/depttools/depttoolsmemberfiles/COEdESS/Handbooks/TeacherEd_handbook.pdf.