PENERAPAN POTENSI MURID DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM DI PRASEKOLAH

APPLICATION OF THE STUDENTS' POTENTIAL IN TEACHING AND LEARNING OF ISLAMIC STUDIES IN PRESCHOOLS

SOFIAH MOHAMED[1]& KAMARUL AZMI JASMI
Universiti Teknologi Malaysia

ABSTRAK

Objektif kajian adalah meneroka perkembangan potensi rohani dan sosioemosi murid dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) Pendidikan Islam prasekolah. Matlamat pendidikan prasekolah adalah untuk memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh dan bersepadu dengan pembelajaran yang menyeronokkan, kreatif, dan bermakna. Oleh hal yang demikian, guru-guru perlu memainkan peranan yang proaktif dengan ilmu dan kesungguhan bagi mencapai matlamat ini. Kajian kualitatif berbentuk kajian kes ini menggunakan kaedah pemerhatian sebagai instrumen utama. Data pemerhatian ditriangulasikan pula dengan data temu bual dan analisis dokumen. Pemilihan peserta kajian menggunakan pensampelan bertujuan dengan ciri pemilihan mereka yang memiliki diploma pendidikan dari institusi perguruan, pernah mendapat kursus dan latihan dari Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), serta berpengalaman mengajar prasekolah melebihi tiga tahun. Hasil kajian mendapati bahawa dalam P&P Pendidikan Islam prasekolah terdapat peranan sifat guru, pengetahuan, dan kreativiti guru dalam membangunkan potensi murid. Oleh itu, adalah diharapkan dapatan kajian ini akan menyumbang ke arah pengetahuan asas kita mengenai proses P&P Pendidikan Islam terutama usaha mengembangkan potensi rohani dan sosioemosi kanak-kanak.

Kata kunci : potensi rohani dan sosioemosi, pendidikan Islam, prasekolah, kajian kualitatif

ABSTRACT

The objective of the study is to explore the spiritual and socioemotional potential development of students in the teaching and learning (T&L) of Islamic Studies in preschools. The goals of preschool education are to develop the potential of students in a holistic and integrated manner with fun, creative, and meaningful leaning. As such,

1 Corresponding author : Sofiah Mohamed, Fakulti Tamadun Islam Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor, e-mail: Sofiah9@live.utm.my

teachers need to play proactive roles with knowledge and determination to achieve these goals. This qualitative study, in the form of a case study, used the observation method as the main instrument. Data from the observations were triangulated with those from interviews and document analysis. Using the purposive sampling method, participants were selected among those who have obtained a diploma of education from teaching institutions, attended courses and trainings conducted by the Ministry of Education (MOE), and had more than three years of teaching experience at preschools. The results showed that in the T&L of Islamic Studies in preschools, teachers' characteristics, knowledge, and creativity played a role in developing the potential of students. It is hoped that this study will contribute to our basic knowledge about T&L of Islamic Studies, particularly towards the efforts in developing the potential of spiritual and socioemotional of children.

Keyword: spiritual and socioemotional potential, Islamic studies, preschool, qualitative study

PENGENALAN

Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 2010 (KSPK) bagi mata pelajaran Pendidikan Islam bertujuan untuk memperkembangkan potensi kanak-kanak empat hingga enam tahun secara menyeluruh dan bersepadu dalam aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial melalui persekitaran pembelajaran yang selamat dan menyuburkan. Oleh itu guru perlu melaksanakan aktiviti yang menyeronokkan, kreatif dan bermakna bagi meningkatkan kemahiran, menanam keyakinan dan membentuk konsep kendiri yang positif pada diri kanak-kanak (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2010). Oleh kerana pendidikan merupakan alat terpenting dalam usaha membangunkan potensi murid seterusnya membina insan yang sempurna (Abdul Hafiz Mat Tuah, et al., 2012), penggunaan unsur kecerdasan pelbagai dalam P&P mampu mengembangkan potensi diri murid. Sikap rajin, jujur, berani, bertanggungjawab dan yakin dapat ditanamkan ke dalam kehidupan mereka (Ikhsan Othman & Rohizani Yaakub, 2010). Begitu juga dengan penggunaan multimedia dalam P&P dapat mengembangkan potensi diri kanak-kanak. Adab dalam kehidupan seharian, imaginasi, kreativiti, dan emosi dapat dibentuk (Latifah Abdul Majid, et al., 2012). Oleh itu, sekolah memainkan peranan penting dalam pembentukan perkembangan kanak-kanak (Saturia Amiruddin, et al., 2014). Menurut Shahabuddin Hashim dan Noor Miza Abdul Rahman (2014), Islam mengambil berat mengenai pendidikan terhadap kanak-kanak, mereka mudah meniru dan mencontohi orang sekeliling. Pengajaran kepada kanak-kanak berasaskan rutin harian kerana pengetahuan mereka melalui cara berfikir dan perkara logik yang maujud (Kamarul Azmi Jasmi & Siti Fauziyani Md Salleh, 2007). Shahabuddin Hashim dan Noor Miza Abdul Rahman (2014) menyatakan bahawa kanak-kanak mempunyai perasaan yang sensitif. Oleh itu mudah untuk pembentukan tingkah laku mereka melalui pemahaman terhadap jiwa mereka. Pembentukan potensi murid yang berjaya memerlukan guru yang mendapat pendidikan sempurna dari segi akidah dan akhlak selain kaedah dan teknik mengajar (Hasan Langgulung, 1991). Hal ini kerana guru akan berhadapan dengan murid secara kognitif, afektif, dan spiritual seterusnya membentuk insan kamil (Kamarul Azmi Jasmi & Ab Halim Tamuri, 2007).

Mengenai pembangunan sosial-emosi, menurut The Early Childhood Direction Center (2009), pembangunan sosial-emosi adalah keupayaan kanak-kanak untuk memahami perasaan orang lain, mengawal perasaan

dan tingkah laku mereka sendiri serta ketika bersama rakan-rakan mereka. Dalam usaha untuk kanak-kanak mencapai kemahiran asas yang mereka perlukan, kerjasama, mengikuti arahan, menunjukkan kawalan diri, dan memberi perhatian merupakan kaedah penting dalam menerapkan kemahiran sosial-emosi. Perasaan kepercayaan, keyakinan, kebanggaan, persahabatan, kasih sayang dan humor pula antara sebahagian daripada pembangunan sosial-emosi yang tidak kurang penting bagi kanak-kanak. Hubungan positif orang dewasa kepada seorang kanak-kanak, mempercayainya, dan penyayangnya pula ialah kunci kepada perkembangan emosi dan sosial yang berjaya. Mengenai rohani pula, Shahabuddin Hashim dan Noor Miza Abdul Rahman (2014) pula menyatakan bahawa aspek kerohanian menjadikan manusia berkeyakinan teguh kepada Allah seterusnya memberi ketenteraman dalam jiwa dan fikiran.

PERKEMBANGAN POTENSI KANAK-KANAK MENURUT ISLAM

Islam amat memberi perkembangan potensi anak-anak. Sebagai contoh, Rasulullah SAW sangat melihat potensi yang ada pada Ibn ‘Abbas dan Baginda SAW mendoakan secara khusus kepada beliau dan memberikan perhatian khusus kepada pendidikan beliau. Satu hadis menyatakan (Hambal Ahmad, 2001: 2397):

عَنِ ابْنِ عَبَّاس : أَنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ ، وَضَعَ يَدَهُ عَلَى مَنْكِبِيْثُمَّ قَالَ : « اللَّهُمَّ فَقِّهْهُ فِي الدِّينِ، وَعَلِّمْهُ التَّأْوِيل »

Maksud: ‘Ibn ‘Abbas RA berkata bahawa Rasulullah SAW meletakkan tangan ke dadaku lalu berdoa: “Ya Allah! Berilah kefahaman kepadanya dalam agama dan ajarkannya ilmu takwil.”

(Riwayat Ahmad)

Hadis ini menunjukkan bahawa Nabi SAW sangat mengambil berat tentang perkembangan Ibn ‘Abbas sewaktu beliau masih kanak-kanak lagi sehingga beliau didoakan dengan doa yang khusus. Menurut Hasan Langgulung (1991) dan Shahabuddin Hashim dan Noor Miza Abdul Rahman (2014) menyatakan bahawa mengambil berat mengenai potensi manusia kurniaan Allah kepada kanak-kanak merupakan satu ibadah. Kenyataan ini disokong oleh Kamarul Azmi Jasmi dan Siti Fauziyani Md. Saleh @ Masrom (2016) dengan bahawa pembentukan potensi rohani boleh dipupuk dengan menunjukkan akhlak yang baik serta membiasakan mereka dengan syiar Islam sebagai rutin sehingga mampu melaksanakannya sendiri tanpa disuruh dan rasa tenang setelah melakukannya. Bagi pembentukan potensi sosioemosi pula antaranya menjauhkan mereka dari sifat manja. Jauhi menghina dan mengkasari mereka. Latih mereka berdikari dan bimbing mereka dengan kelembutan.

Oleh itu, Kamarul Azmi Jasmi dan Mohd Aderi Che Noh (2013) berpendapat bahawa peristiwa penurunan al-Quran yang memperlihatkan kaedah P&P terbaik untuk pembentukan peribadi yang sempurna dari segi sahsiah dan rabbani. Kaedah syarahan menurut Mohd Yusuf Ahmad (2000) yang melibatkan penghuraian dan penjelasan memberikan rasa pergantungan dan penghormatan murid kepada guru seterusnya melahirkan rasa kasih sayang antara keduanya. Kaedah hafalan pula menurut Abdul Hafiz Abdullah *et al.* (2005) pula menambah kecerdasan, kepintaran, kekuatan ingatan, dan keyakinan seseorang. Seterusnya, kelebihan kaedah soal jawab pula

menurut Kamarul Azmi Jasmi dan Ab Halim Tamuri (2007) pula boleh meningkatkan kecerdasan dan mencungkil bakat. Mampu melatih individu bercakap, serta mengeluarkan idea dan hujah yang konkrit pula hasil penggunaan kaedah perdebatan. Akhir sekali, kaedah *halaqah* menurut Kamarul Azmi Jasmi dan Mohd Aderi Che Noh (2013) dan Kamarul Azmi Jasmi dan Ab Halim Tamuri (2007) pula yang dimulakan dengan bacaan *basmalah*, *hamdallah* dan selawat boleh membentuk murid berdisiplin.

Menurut Kamaruddin Husin (1996), manusia mempunyai pelbagai potensi anugerah Allah SWT dan potensi pula merupakan sebahagian dari fitrah manusia. Manusia sendiri boleh merancang dan menentukan perkembangan potensi dirinya agar menyerlah dengan pendedahan dan rangsangan yang sebaiknya. Beliau menambah dengan mencadangkan agar peranan guru dalam proses P&P ditingkatkan untuk mengembangkan potensi murid antaranya mewujudkan suasana bilik darjah yang mesra dan menggembirakan. Selain itu, guru menunjukkan contoh teladan yang baik kepada murid, memahami masalah psikologi murid dan bersikap empati. Oleh itu guru yang berilmu, kreatif, rajin dan bersungguh-sungguh diharapkan mampu membangunkan potensi murid dengan jayanya.

Islam mengutamakan perkembangan rohani kanak-kanak khususnya perkembangan akidah serta pengetahuan Islam sendiri.

Menurut Shahrin Hashim & Yusof Boon (2008) serta Rohaty Mohd. Majzub & Abu Bakar Nordin (1989), perkembangan kanak-kanak secara semula jadinya berterusan mengikut perkembangan yang sama tetapi dengan kadar yang berbeza. Baka dan persekitaran merupakan dua faktor penting yang mempengaruhi perkembangan tersebut. Muhammad Al-Ghazali (t.th.) dan Ibn Khaldun (1986) menegaskan bahawa ilmu yang dipupuk sejak kanak-kanak akan teguh sebagai asas kepada pendidikan seterusnya. Kenyataan Muhammad Al-Ghazali (t.th.) ini turut memberi disokong oleh Mohd Ismail Mustari *et al.* (2012) dan Siti Fharhana Yusof *et al.* (2012) bahawa penekanan kepentingan perkembangan sosioemosi kanak-kanak melalui teknik belajar melalui bermain.

Ringkasnya, berdasarkan kajian yang dibincangkan menunjukkan bahawa pihak ibu bapa dan guru perlu menumpukan kepada proses perkembangan potensi rohani dan sosioemosi murid dalam P&P Pendidikan Islam agar akidah dapat dimantapkan, adab dan akhlak boleh dibentuk, dan sosioemosi yang dikehendaki dapat dikembangkan.

PERKEMBANGAN ROHANI

Menurut Mohd Kamal Hasan (1988) walaupun manusia adalah gabungan roh, akal dan jasad, namun rohani merupakan tonggak utama dalam perkembangan keseluruhannya. Oleh hal yang demikian, Islam mengutamakan perkembangan rohani kanak-kanak khususnya perkembangan akidah serta pengetahuan Islam sendiri. Perkembangan potensi rohani dilaksanakan dengan menjadikan syiar Islam dan akhlak sebagai rutin. Rusleda Awang *et al.*, (2012) menyatakan bahawa Islam mengakui mengenai perkembangan potensi manusia sejak kanak-kanak adalah

berdasarkan fitrah. Perkara ini dinukilkan dalam Surah al-Tin ayat 4 yang bermaksud Sesungguhnya kami telah menjadikan manusia itu sebaik-baik kejadian.

Hassan Langgulung (2001) serta Kamarul Azmi Jasmi dan Ab Halim Tamuri (2007) pula menyatakan bahawa pendidikan adalah alat untuk memperkembangkan potensi diri, manakala pendidikan Islam pula ialah mendidik, membina dan melatih potensi manusia berdasarkan ajaran Islam. P&P Pendidikan Islam pula merupakan satu proses bertujuan mengubah tingkah laku murid ketika guru dan murid berinteraksi dengan mata pelajaran. Ibn Khaldun (1986) menyatakan bahawa pendidikan al-Quran perlu didahulukan dari pendidikan lain. Oleh itu permulaan Pendidikan Islam menurut Mohd Yusuf Ahmad (2003) serta Ahmad Munawar Ismail dan Kamarul Azmi Jasmi (2016) dengan belajar membaca al-Quran, mengenal Allah, bersuci dan beribadah. Menurut Hamdi Rahman, Sofian Sauri, & Nurul Naim (2012) perkataan fardu ain sendiri meletakkan pemahaman mengenai kewajipan melaksanakan perintah Islam kepada setiap individu sekalipun kewajipan sebenarnya apabila mukalaf. Pemahaman aqidah dan pendidikan Islam yang mantap memudahkan murid untuk memahami kewajipan mentaati perintah Allah SAW.

Oleh sebab itu guru berperanan menyampaikan ilmu fardu ain secara menyeronokkan kepada murid prasekolah sebagai persediaan untuk kehidupan seterusnya yang serba mencabar. Menyedari hakikat ini, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) meletakkan Tunjang Kerohanian, Sikap dan Nilai sebagai salah satu aspek yang dikembangkan di prasekolah agar murid dapat mengamalkan nilai Islam dalam kehidupan seharian. Jadual berikut menunjukkan standard kandungan Pendidikan Islam di prasekolah.

Jadual 1.1 Standard Kandungan untuk Tunjang Kerohanian, Sikap dan Nilai - Pendidikan Islam

Fokus	Pada akhir prasekolah murid boleh:
Aqidah	Mengetahui Rukun Iman.
Ibadah	Mengetahui Rukun Islam. Melafazkan Kalimah Syahadah. Melakukan wuduk Mendirikan solat. Bersuci dari najis.
Sirah	Mengetahui Sirah Rasulullah S.A.W.
Akhlak	Mencontohi akhlak Rasulullah S.A.W., iaitu sabar, bercakap benar, rajin, bijaksana dan amanah. Melakukan amalan seharian mengikut adab seperti melafazkan doa
Asas Bahasa al-Quran dan Tulisan Jawi	Mengenal bahasa Al-Quran Mengenal huruf jawi. Menghafaz beberapa surah dari juzu' Amma.

(Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2010)

Proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berkesan bergantung kepada guru. Perkembangan murid banyak dipengaruhi oleh suasana di dalam bilik darjah (Mariani Md Nor, 2006)the field of early childhood education has undergone several changes, the most recent change being the move into a system based upon analyzing the issues such as social, curriculum and academic staff. This article reviews some recent trends and issues in early childhood education in Malaysia in the, context of the, overall early childhood community. Drawing from Bronfenbrenner's (1998.

Pengajaran berkualiti menghasilkan pembelajaran yang efektif (Abdullah Ishak, 1995; Noor Hisham Md Nawi, 2011). Tiada guru maka tiadalah murid. Guru tunggak utama di sekolah. Guru merupakan pemimpin kurikulum di bilik darjah. Murid mudah memahami pengajaran guru apabila guru empati terhadap muridnya dari segi psikologi dan sosio budaya (Abu Bakar Nordin & Ikhsan Othman, 2003; Kashry, 2011). Para ilmuwan mengakui bahawa tiada kaedah yang terbaik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan melainkan bergantung pada kebijaksanaan guru. Islam sendiri memberikan kaedah yang sempurna untuk diikuti, iaitu cara penurunan al-Quran. Kaedah yang komprehensif ditunjukkan melalui hubungan antara *murabbi* dengan pelajarnya, iaitu bagaimana Allah SWT melalui malaikat Jibrail AS menyampaikan wahyu kepada Rasulullah SAW. Kaedah yang boleh diambil pengajaran juga kaedah penyampaian ilmu daripada Rasulullah SAW kepada umatnya. Kaedah ini dianggap paling berkesan dapat membentuk sahsiah yang rabbani (Kamarul Azmi Jasmi & Mohd Aderi Che Noh, 2013).

Pendidikan Islam bertujuan melahirkan Muslim yang berilmu, menghayati dan mengamalkan ilmu tersebut (Kamarul Azmi Jasmi *et al.*, 2011). Oleh itu, semua Muslim seawal usia kanak-kanak wajib belajar bagi menuntut ilmu sebagai satu tuntutan Islam. Pendidikan Islam menekankan penghayatan dan pengamalan selain memiliki ilmu dan pengalaman. Perkara ini bertepatan dengan Falsafah Pendidikan Islam (FPI) yang mengambil kira penghayatan Islam serta keperibadian berlandaskan al-Quran dan al-Sunnah. FPI adalah seperti berikut:

> *Pendidikan Islam adalah satu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Quran dan al-Sunah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat.*
>
> (Kamarul Azmi Jasmi & Ab Halim Tamuri, 2007)

Pendidikan dan penghayatan ini perlu dipupuk, ditanam dan dibajai di dalam bilik darjah sewaktu proses P&P. P&P yang berkesan memerlukan komunikasi dua hala antara guru dan murid (Abdul Jamir Md Saad et al. 2012). Kepentingan P&P memang tidak dapat dinafikan kerana proses pembelajaran, pembinaan akhlak, penanaman akidah, dan pemantapan ilmu dilaksanakan di dalam bilik darjah.

Cendekiawan Islam mengiktiraf bahawa pendidikan yang terbaik ialah pendidikan *rabbani* yang berpunca dari wahyu Allah SWT (Abdurrahman Al-Nahlawi, 1983; Abdullah Ishak, 1995; Zakaria Stapa et al. 2012). Perkara yang perlu diutamakan dalam kurikulum Pendidikan Islam ialah pengajaran al-Quran, Hadis, Bahasa Arab dan cabang-cabangnya. Bahasa Arab juga penting kerana dengan penguasaan bahasa tersebut, seseorang itu dapat mendalami dan menghayati pengajaran al-Quran dan al-Sunnah (Syed Ali et al. 1980; Abdullah Ishak, 1995).

Tokoh besar Islam, iaitu Ibn Sina, Ibn Khaldun, Ibn Tawam dan al-Ghazali kesemuanya menyarankan agar anak-anak dimulakan didikan dengan al-Quran dan Hadis, seterusnya, membaca dan menulis, sejarah, syair, serta pendidikan fizikal seperti berenang dan menunggang kuda. Kurikulum pendidikan Islam perlu bersepadu berkaitan dengan spiritual dan fizikal, teori dan praktikal. Pembentukannya perlu dirancang

oleh pihak kerajaan dan swasta yang berkelayakan, mempunyai ilmu dan pengalaman dalam pelbagai bidang (Abdullah Ishak, 1995). Pendidikan al-Quran perlu menjadi dasar kepada Pendidikan Islam khususnya kepada kanak-kanak bagi memperteguh keimanan mereka. Kaedah pengajaran al-Quran berbeza mengikut masyarakat, ada yang tidak mencampurkan al-Quran dengan pelajaran lain dan ada yang mengajar al-Quran juga mata pelajaran lain. Pendidikan secara kekerasan di larang sama sekali terhadap kanak-kanak (Ibn Khaldun, 1986).

Menjadi keperluan kepada guru untuk mendidik murid berdasarkan kurikulum Pendidikan Islam panduan dari al-Quran dan sunnah khususnya murid prasekolah. Aliff et al. (2012), berpendapat bahawa kurikulum pendidikan perlu bersifat dinamik. Hal ini kerana kurikulum sentiasa disemak dan disesuaikan dengan pembangunan dan keperluan masyarakat agar generasi akan dapat mengikuti gelombang pendidikan global. Perubahan globalisasi turut memberi kesan kepada P&P Pendidikan Islam. Pelbagai pendekatan dan kaedah telah diambil dan dilaksanakan untuk menyampaikan kepada matlamat kurikulum Pendidikan Islam tercapai. Oleh sebab itulah resolusi Persidangan Pendidikan Islam di Mekah tahun 1977 mengambil ketetapan bahawa pendidikan al-Quran secara intensif, pembacaan, hafalan dan penghayatan perlu diambil berat dalam pendidikan Islam (Asmau Imam Abdul Kabir, 2013)but to also make them good citizens equipped and readily prepared to exercise moral values. However, with the increased pace of change in the world today, the moral purpose of education has been relegated to the background as the vocation oriented demands of capitalist markets centered mainly around the provision of skilled individuals who are philosophically ready to fill the gap in the job-market. As a result, moral values have been overwhelmingly marginalized even by the teachers of Islamic education, and when it is taught, it is often not compatible with the nature and objective of Isl\u0101mic education. Thus, teaching Isl\u0101mic education in schools has been unable to achieve its aim, mainly due to the lack of an effective Qur\u2019\u0101nic based approach and methodology when teaching moral values. The present study explores the approaches used by the Qur\u2019\u0101n and in its historical narratives in inculcating moral values. This includes storytelling, modelling (q udw ah ah .

PERKEMBANGAN SOSIOEMOSI

Perkembangan sosioemosi murid prasekolah berlaku sepanjang masa khususnya semasa proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) Pendidikan Islam. Pendidikan di prasekolah menitikberatkan perkembangan ini agar terbina pencapaian emosi yang positif, dapat membina konsep kendiri positif serta mempunyai kemampuan berkomunikasi dan kebolehan sosial (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2010). Oleh hal yang demikian perkembangan sosioemosi dibangunkan melalui tunjang Keterampilan Diri dan perkembangan ini berlaku sepanjang masa ketika murid berada di prasekolah. Penerapan Tunjang ini diharapkan agar murid mempunyai kematangan emosi, berkemampuan berinteraksi dengan orang lain, mampu melaksanakan tugasan secara bersendirian dan berkumpulan dan tahu menghormati perasaan serta hak orang lain seterusnya mampu membentuk perhubungan yang positif dengan orang dewasa serta rakan sebaya. Menurut Arba'ie Sujud, Nurul Azimah Abdull Sedik, Nik Rafidah Nik Muhamad Affendi, & Intan Zahariah Gaisun (2014), kanak-kanak perlu

diberi peluang untuk mengembangkan emosi positif dengan menghadapi dan menyelesaikan sendiri emosinya yang tidak stabil.

Oleh sebab itu Islam sendiri menitikberatkan mengenai perubahan kendiri dalam kesemua aspek jasmani, rohani, emosi, intelek dan sosial. Perkembangan sosioemosi memainkan peranan penting dalam kehidupan untuk mendorong kebaikan dan kejayaan. Selain itu perkembangan emosi yang terkawal boleh mempengaruhi tingkah laku luaran (Muhammad Salih Samak, 1983; Muhamad Fauzi Othman, 2007). Menurut Hasan Langgulung (1986) antara cara mendidik sosioemosi anak-anak ialah santuni dan beri penghormatan kepada mereka dengan memberi peluang meluahkan perasaan dan pendapat, juga membantu mereka mengulang kaji pelajaran.

Bagi Rohaty Mohd. Majzub & Abu Bakar Nordin (1989), perkembangan sosioemosi kanak-kanak yang baik dapat membantu perkembangan kognitif. Perhubungan yang seimbang dengan rakan sebaya serta guru memberi rangsangan kasih sayang, bantu-membantu serta membimbing mereka untuk mengawal emosi seterusnya menguatkan keyakinan serta kematangan mereka. Apabila proses P&P berjaya dilaksanakan dengan berkesan dapat memperkembangkan rohani dan sosioemosi murid yang membawa kefahaman Tauhid seterusnya mengubah ibadah dan akhlak (Ghazali Darusalam, 2001). Shahida et al., (2013) juga berpendapat bahawa perkembangan kecerdasan emosi kanak-kanak memberi kesan kepada keseluruhan perkembangan peribadi mereka. Justeru perkembangan sosioemosi yang baik dan seimbang memberi impak yang besar kepada perkembangan setiap murid. Menurut (Mohd. Sharani Ahmad, 2007), setelah dimantapkan dengan perkembangan emosi diri sendiri, murid ditanamkan dengan kemahiran sosial, iaitu memahami keperluan orang lain. Murid yang mampu mengawal emosi sendiri seterusnya boleh berkomunikasi dan bergaul dengan kawan-kawannya antara asas kecerdasan emosi (EQ).

Kanak-kanak dilahirkan dengan keunikan dan keistimewaan tersendiri. Setiap kanak-kanak berbeza perkembangan jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial mengikut latar belakang keluarga dan persekitaran (Voices for America’s children and the Child and Family Policy Centre, 2005). Walau bagaimanapun potensi kanak-kanak boleh diasah dan dikembangkan melalui persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan. Guru berperanan penting dalam membantu perkembangan ini. Putri Zabariah, Bustam Kamri, & Raja Hamizah (2005) menyatakan bahawa guru yang berkualiti akan melahirkan murid yang berkualiti. Oleh itu guru berperanan besar dalam proses perkembangan potensi kanak-kanak prasekolah. Guru merupakan role model dalam segala tingkah laku, guru sebagai pengawal disiplin, guru sebagai agen perubahan serta pengantara ibu bapa dengan prasekolah.

METODOLOGI

Kajian ini merupakan kajian kes dengan instrumen utama menggunakan kaedah pemerhatian. Data pemerhatian ini pula ditriangulasi pula dengan data temu bual dan analisis dokumen (Miles & Huberman, 1994). Kajian kes merupakan kajian yang menyiasat fenomena kontemporari dalam konteks kehidupan sebenar, terutama apabila sempadan antara fenomena dan konteks tidak jelas terbukti (Yin, 1994)surveys, histories, and economic epi-demiologic research. Each method has peculiar advantages and disadvantages, depending upon three condi-tions: the type of research question, the control an investigator has over actual

behavioral events, and the focus on contemporary as opposed to historical phenomena. In general, case studies are the preferred method when (a. Kajian kes juga untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang keadaan dan makna bagi mereka yang terlibat, iaitu guru dan murid. Kajian kes juga lebih mentikberatkan proses dan bukan hasil. Oleh itu pandangan didapati daripada kajian kes boleh secara langsung mempengaruhi dasar, amalan, dan kajian masa depan (Merriam, 1998). Mengenai kelebihan kajian kes kajian kes yang dilakukan dalam keadaan sebenar, pengkaji boleh mendapatkan maklumat yang banyak dan holistik serta berpotensi meningkatkan kemajuan bidang yang dikaji Merriam (1998).

Pengkaji menumpukan kajian ini kepada pelaksanaan P&P guru dengan melihat kaedah guru memperkembangkan potensi murid dalam dua aspek, iaitu rohani dan sosioemosi. Peserta kajian merupakan intrumen utama dalam kajian ini berdasarkan Merriam (1998), yang menyatakan bahawa pengkaji adalah instrumen utama untuk mengumpul dan menganalisis data.

Pemilihan peserta kajian menggunakan pensampelan bertujuan dengan ciri pemilihan ditentukan oleh pengkaji ialah mereka yang memiliki diploma pendidikan dari institusi pengajian tinggi, pernah mendapat kursus dan latihan dari Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), serta berpengalaman mengajar prasekolah melebihi tiga tahun. Sebelum proses pengumpulan data, pengkaji perlu menentukan satu set kriteria pemilihan calon peserta kajian yang akan dianggap berkelayakan untuk menghasilkan data yang terbaik (Yin, 1994; Merriam, 1998) surveys, histories, and economic and epi-demiologic research. Each method has peculiar advantages and disadvantages, depending upon three condi-tions: the type of research question, the control an investigator has over actual behavioral events, and the focus on contemporary as opposed to historical phenomena. In general, case studies are the preferred method when (a dan maklumat yang kaya (Patton, 1990; Creswell, 2003).

Kajian dilaksanakan di sebuah prasekolah swasta dan sebuah prasekolah kebangsaan. Kedua-dua prasekolah terletak berdekatan dengan tempat tinggal pengkaji bagi memudahkan usaha pengumpulan data dan kajian dapat difokuskan sepenuhnya. Sekolah kebangsaan yang dipilih pula merupakan sekolah yang mempunyai kelas prasekolah kerana tidak semua sekolah yang dibenarkan mewujudkan prasekolah. Pengkaji memilih di kedua-dua sekolah ini berdasarkan Creswell (2003), iaitu pemilihan tempat kajian mengikut objektif dan soalan kajian serta yang memudahkan pengumpulan data yang kaya merupakan salah satu ciri kesahan yang tinggi dalam kajian kualitatif.

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan ringkasan 'PM' untuk pemerhatian dan 'TB' untuk temubual. Manakala untuk peserta kajian prasekolah kerajaan, pengkaji menamakan dengan 'GPSK1' dan peserta kajian prasekolah swasta dinamakan dengan 'GPSS1'. Semasa pemerhatian segala perkataan dan tingkahlaku guru diperhati dan dicatatkan oleh pengkaji. Pengkaji juga menggunakan P&P menggunakan rakaman video kamera bagi pengkaji menganalisis dan melihat P&P kali kedua. Manakala temubual pula pengkaji merakamkan segala perkataan peserta kajian menggunakan alat perakam. Pealatan ini bagi membantu pengkaji untuk menganalisis kesemua data dengan mudah dan mendapatkan data yang tepat.

Kesahan dan kebolehpercayaan diperolehi dari pemilihan peserta kajian yang memenuhi kriteria yang ditetapkan, pengumpulan data

menggunakan kaedah triangulasi dengan tiga teknik, iaitu pemerhatian diikuti dengan temu bual seterusnya menganalisis dokumen. Semua data disahkan oleh peserta kajian. Senarai semak pemerhatian serta protokol temu bual disahkan oleh penyelia serta tujuh orang pakar dalam bidang pendidikan. Surat kebenaran melaksanakan kajian juga telah diperolehi dari universiti pengkaji sendiri, juga dari Kementerian Pendidikan Malaysia serta dari Jabatan Pendidikan Negeri. Setiap kali selesai pemerhatian dan temu bual peserta kajian akan menandatangani borang pengesahan mengenai perkara tersebut.

Data daripada pemerhatian dan analisis dokumen dianalisis menggunakan perisian Nvivo7, begitu juga data temu bual dilakukan proses transkripsi bagi setiap sesi. Setelah data disemak, pengkaji mendapatkan tema penting daripada data tersebut. Sebelum proses analisis dilakukan menggunakan perisian tersebut, semua hasil transkripsi disemak terlebih dahulu, iaitu dengan cara semakan semula (*peer-checking*) oleh peserta kajian. Langkah selanjutnya adalah mencari tema penting mengenai teknik guru membentuk perkembangan rohani dan sosioemosi sewaktu P&P.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Dapatan kajian ini dianalisis berdasarkan dua persoalan kajian. Data yang dikumpulkan melalui teknik pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen mendapati guru memperkembangkan potensi murid dengan pelbagai cara melalui P&P dalam bilik darjah. Guru yang berperibadi mulia, berilmu dan menunjukkan akhlak yang baik akan memberi kesan yang positif kepada murid-murid. Hasil dari pemerhatian, temubual dan analisis dokumen dianalisis menggunakan Nvivo7. Pengkaji menyusun tema kemudian menganalisis setiap tema.

TEKNIK GURU MEMBANTU PERKEMBANGAN POTENSI ROHANI MURID

Secara keseluruhannya guru didapati sentiasa berusaha mengembangkan potensi rohani murid prasekolah. Melalui pemerhatian, pengkaji dapati guru memulakan P&P dengan memberi salam, seterusnya mengajak murid untuk berdoa bersama. Kemudian guru meminta murid-murid duduk dalam keadaan tertib (PM1/GPSK1 dan PM1/GPSS1). Pendekatan ini menurut Muhammad Nur Abdul Hafiz Suwaid (1999) bahawa walaupun perkara seperti ini kelihatan remeh tetapi penekanan kepada kepercayaan kepada Allah SWT perlu diterapkan sedari dari kecil. Beliau menambah bahawa ilmu merupakan cahaya dan cahaya hanya menerobos jiwa yang bersih dan penuh harapan kepada pertolongan Allah SWT. Kamarul Azmi Jasmi (2010) pula dalam kajiannya menyatakan bahawa set induksi adalah aktiviti terpenting pada awal sesi P&P. Aktiviti ini boleh memberikan semangat kepada murid untuk meneruskan proses menimba ilmu.

Seterusnya guru bertanya khabar dan dijawab oleh murid dengan seronok dan gembira *"Baik, alhamdulillah"* (PM1/GPSKR2). Jawapan ini menggambarkan kegembiraan murid dan kepercayaan kepada Allah SWT. Ucapan *alhamdulillah* menggambarkan keyakinan dan kesyukuran atas kurniaan kesihatan yang baik. Dapatan ini selari dengan pendapat Hamdi Rahman et al., (2012) bahawa pembelajaran pertama perlulah diterapkan mengenal Allah SWT. Salasiah Hanin Hamjah et al., (2012) seterusnya menyatakan bahawa

kerohanian merupakan salah satu elemen penting dalam pembelajaran. Begitu juga dengan Schein (2014) yang menyatakan bahawa persekitaran harian memupuk rohani murid. Walau bagaimanapun pemupukan kerohanian bukan sahaja semasa pembelajaran tetapi objektif pendidikan itu sendiri perlulah selari dengan pelaksanaan (Hamdi Rahman et al., 2012).

Penerapan kerohanian juga didapati semasa induksi set apabila guru seterusnya bertanya mengenai sarapan pagi, *"Dah makan belum?"* dan dijawab oleh murid, serta guru menyatakan *alhamdulillah* juga" (PM1/GPSK1). Ucapan *alhamdulillah* disebut sebagai menanamkan nilai perhambaan kepada Allah SWT. Muhammad Nur Abdul Hafiz Suwaid (1999) menyatakan bahawa penanaman akidah, iaitu keyakinan kepada Allah SWT sejak kanak-kanak merupakan sunnah Rasulullah SAW.

Pemerhatian juga mendapati murid dilatih menunaikan solat setiap pagi agar penerapan rohani lebih mantap. Begitu juga dengan hafalan surah, murid juga dilatih mengingat dan menghafal. Peserta kajian menyatakan,

> "Kita ajar satu hari solat Maghrib satu hari solat Isyak..praktis satu hari satu waktu solat, lima hari habislah lima-lima waktu solat tu lepas tu kita adakan bacaan surah bacaan surah bacaan surah daripada al-Fatihah sampai Quraisy untuk hafazan dia orang untuk membantu dia orang yang nak pergi darjah satu tu nanti" (TB2/GPSS1).

Hal ini bersesuaian dengan kajian Kamarul Azmi Jasmi *et al.* (2003) mengenai metodologi pendidikan menurut Imam Nawawi, iaitu menggunakan al-Quran kerana ayat al-Quran mampu membangunkan rohani seseorang.

Namun begitu guru perlu sentiasa bijak dan kreatif dalam penyampaian ilmu kerana perkembangan kanak-kanak tidak sama seperti kata salah seorang peserta kajian:

> "haa yang ini memang betul lah 6 tahun dia dah boleh fikir jauh, yang ini berdosa, yang ini tak boleh, nanti masuk api neraka, api neraka besar, dia dah boleh fikir macam tu. Yang sorang lagi ni neraka tu apa? Api je… Lain lah berbeza lah budak yang develop, mental budak ni memang berbeza, yang ada yang empat tahun ni lagi matured dari yang 6 tahun. Ada yang 6 tahun ni pun dia memang sampai 6 tahun dia tak boleh nak tulis nama lagi" (TB2/GPSS1)

Walau bagaimanapun guru perlu memandang murid dengan positif dan mendidik mereka mengikut perkembangan masing-masing seperti kata peserta kajian 1 *"Kita tengok budak tu punya tahap sendiri individual level tak sekali harung".* Oleh itu, guru-guru perlu berilmu, bijak dan kreatif serta menggunakan pelbagai kaedah dan teknik dalam usaha mengembangkan potensi rohani murid (Kamarul Azmi Jasmi & Ab Halim Tamuri, 2007; Sofiah Mohamed, Kamarul Azmi Jasmi, & Nur 'Izzah Norman, 2016).

TEKNIK GURU MENGEMBANGKAN POTENSI SOSIOEMOSI MURID-MURID

Semasa P&P, guru kerap menjalankan aktiviti berkumpulan bagi memupuk potensi sosial murid-murid. Guru juga memuji dengan pujian, *"bagus… pandai.."* setiap kali murid dapat menjawab soalan dengan tepat, dan guru juga meminta murid bertepuk tangan.

> Kemudian GPSK1 membuat garisan kotak di papan putih dan memandang ke arah murid...ok mana kumpulan A angkat tangan... kumpulan B...kumpulan C... kumpulan D...ok...kita akan main satu permainan berkumpulan. Kumpulan mana yang wakil nanti kena panggil dia boleh buat... dia boleh sebut akan dapat dua bintang...kalau tak boleh sebut kita bagi telur dia menangis...boleh?... ha boleh...sedia.. Ok pandai... tepuk tangan. Sewaktu menulis markah di papan putih, murid-murid mengangkat tangan dan memanggil GPSK1 cikgu...saya... saya.. GPSK1 menyatakan... sabar... sabar. Ok Imran, cari huruf kho...bagus, pandai, tepuk tangan. (PM/GPSK1)

Laporan transkripsi pemerhatian ini jelas menggambarkan aktiviti berkumpulan menggembirakan murid dan memupuk semangat bekerjasama. Menurut Awang Salleh Awang Wahap & Zamri Mahamod (2006) aktiviti berkumpulan boleh memupuk perkembangan sosial murid khususnya kemahiran berbahasa. Meneliti kurikulum KSPK yang dikeluarkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (2010), perkembangan sosioemosi dicadangkan dipupuk sepanjang masa ketika di prasekolah termasuk aktiviti semasa P&P. Dapatan kajian Suziyati Abdul Mad & Subramaniam (2011)stars and stickers. Besides, this study also looked at the most effective reward in enhancing the mastery level of the Malay language vocabulary of the children. The theory used was the the learning operant theory by B.F Skinner (1957, ganjaran seperti pujian memberikan motivasi untuk murid untuk menjawab soalan di dalam bilik darjah. Ganjaran seperti ini mampu merangsang perkembangan sosioemosi mereka agar lebih berani, berkeyakinan, dan berketerampilan untuk ke hadapan kelas untuk menjawab soalan. Kajian (Shahida Hassim et al., 2013) mendapati antara cara peneguhan positif ialah memberi pujian dan memberikan respons kepada murid. Hal ini diakui oleh (Zakaria Stapa, et al., 2012) bahawa guru yang penyayang dan mahir mengendalikan proses P&P mampu melahirkan murid yang cemerlang dan berguna kepada masyarakat dan negara.

Guru juga membina dan menanamkan kesabaran murid seperti contoh di bawah:

> GPSK1 menyatakan ”sabar, sabar” bila murid mengangkat tangan dan bising dengan suara ”saya, saya,saya” berebut menjawab soalan. Ada murid yang menjawab dan jawapannya salah, murid-murid lain menyebut ”salah”, namun GPSKI menyatakan ”salah...salah tak apa...nanti cuba lagi. Nanti kita bagi orang lain cuba pulak, okey” (PM/GPSK1)

Pemerhatian menampakkan bahawa murid bertambah ceria dan seronok dan ini menunjukkan teknik ini boleh mengembangkan potensi sosioemosi. Sifat bekerjasama, mempunyai keyakinan, kegembiraan, ketenangan, keseronokan, dan keberanian dapat dipupuk oleh guru melalui P&P yang menarik berdasarkan pengetahuan dan persediaan guru yang sedia tertulis di dalam buku rekod pengajaran hariannya (RPH). Menurut Mohd Nasir Markom (2007), ketenangan guru dengan tutur kata yang sopan, pergerakan lisan dan bukan lisan seperti pergerakan tangan menunjukkan emosi seseorang yang stabil. Oleh itu guru yang mempunyai emosi tenang mampu merangsang sosioemosi murid-murid.

Seterusnya peserta kajian menjelaskan mengenai perkembangan sosioemosi yang dipupuk mengikut fitrah murid. Melalui peserta kajian 1 menyatakan,

> “Tu pun kita tak *push* sangat budak yang belum *developed* yang belum masa dia untuk membaca kita tak *push* sangat. Takut nanti kita push sangat.. dia akan *switch off* budak ni kalau cikgu stress-stress cikgu marah-marah nanti dia akan *switch off*. Sampai bila-bila dia malas nak buka buku malas membaca “aku baca asyik salah je” dia dapat negatif *impact* kat dalam psikologi dia kan dia akan matilah dia akan switch off”. (TB1/GPSS1)

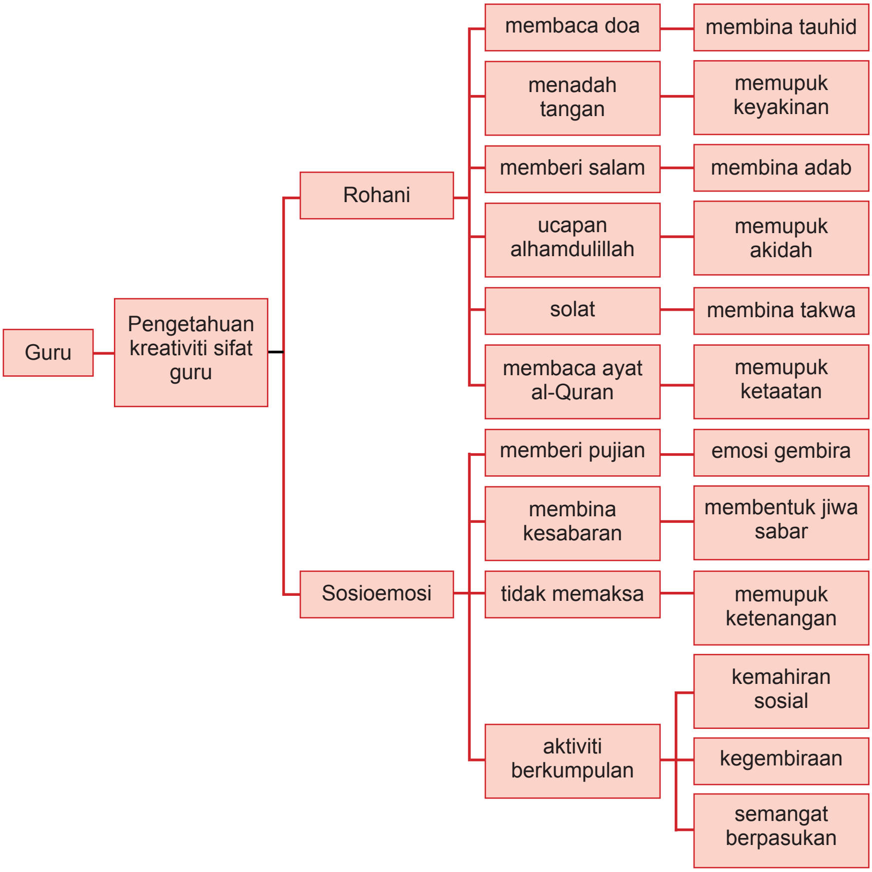
Peserta kajian 1 menjelaskan bahawa cara mendidik dengan mengikut perkembangan potensi murid dan tidak boleh dipaksa. Kaedah ini bertepatan dengan Hasan Langgulung (1986), bahawa antara kaedah mendidik dalam Pendidikan Islam ialah guru tidak boleh memaksa muridnya yang bertentangan dengan fitrahnya. Guru menjelaskan bahawa tiada penghalang kepada perkembangan sosioemosi murid malah mereka menjaga dan sangat berhati-hati agar murid dapat diasah potensi diri dengan sebaiknya mengikut kemampuan mereka. Potensi sosioemosi murid seperti seronok, gembira dan tenang dapat dipupuk seiring dengan potensi rohani dengan membaca doa bersama-sama dengan keyakinan bahawa hanya Allah tempat memohon pertolongan.

Pemerhatian menampakkan bahawa murid bertambah ceria dan seronok dan ini menunjukkan teknik ini boleh mengembangkan potensi sosioemosi.

Guru membantu perkembangan murid dengan beradab, kreatif dan beretika. Guru sentiasa positif, tenang dan bersistematik dalam meneruskan P&P. Guru juga bersikap tenang ketika menghadapi pelbagai tingkah laku murid prasekolah. Perlakuan guru ini memberikan peluang untuk murid terus mengikuti aktiviti yang disediakan dengan keadaan menyeronokkan dan bermakna. Guru yang kreatif mampu meneruskan P&P dengan sempurna seterusnya memberikan ilmu yang bermakna kepada murid-murid.

> Murid agak bising sementara menunggu GPSK1 membuat titik-titik di papan putih... ingat murid yang pandai, bijak dia selalu dengar nasihat ibubapa... ok diam... nak cuba tak? Sambil GPSK1 meletakkan jari dibibirnya sebagai isyarat supaya diam.... syy...jadi murid yang mendengar kata... Ok nak tambah tak bintang? Naakkkk jawab murid... ok semua nak bintang...siapa tak nak bintang kan...semua bising sambil mengangkat tangan... GPSK1 meletakkan jari di mulut... murid yang senyap ustazah panggil dia... GPSK1 pun memanggil seorang murid perempuan... ok titik besar sikit nanti kawan di belakang tak nampak... ok bagus...cikgu.. “saya” jerit seorang murid melompat-lompat sambil mengangkat tangan... semasa murid ketiga menulis di hadapan murid lain bercakap... GPSK1 menyatakan bhawa murid yang bising boleh tak ustazah padam bintang... “tak boleh...” guru berkata “Kalau begitu anak-anak perlu diam.”

Dapatan kajian menghasilkan Model Perkembangan Potensi Murid sebagaimana yang ditunjukkan dalam Rajah 1. Model ini diharapkan dapat dijadikan panduan oleh guru prasekolah dalam usaha memperkembangkan potensi rohani dan sosioemosi murid.



Rajah 1: Model Perkembangan Potensi Murid

PENUTUP

Perkembangan potensi diri merupakan fitrah manusia. Oleh itu ibu bapa dan guru perlu membina dan mengembangkan potensi rohani dan sosioemosi murid mengikut perkembangan dan kemampuan diri masing-masing. Perkembangan potensi rohani dan sosioemosi berkaitan dan saling menguatkan antara satu sama. Pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan dengan tersusun, sistematik, tenang dan mengikut kurikulum dapat memupuk potensi murid-murid dengan seimbang. Guru yang berpengetahuan luas serta berkemahiran tinggi memberi kesan yang mendalam kepada perkembangan rohani dan sosioemosi murid. Selain itu persediaan yang baik dengan alat bantu mengajar dapat menarik sebagai salah satu faktor menyumbang kepada perkembangan potensi rohani dan sosioemosi murid yang berkesan. Sifat yang baik dan amalan mulia yang dilaksanakan guru memberi kesan yang besar dalam usaha pembentukan perkembangan rohani, dan sosioemosi murid.

RUJUKAN

Abdul Hafiz Mat Tuah, Zakaria Stapa, & Ahmad Munawar. (2012). Memperkasa Jati Diri Melayu-Muslim Menerusi Pendidikan Islam Dalam Pengajaran Akhlak. *Jurnal Hadhari Special Edition*, 23–35.

Abdul Hafiz Abdullah, Hussin Salamon, Azmi Shah Suratman, Mohd Noor, Sulaiman Shakib, & Kamarul Azmi Jasmi. (2005). *Sistem Pembelajaran dan Kaedah Hafazan Al-Qur'an yang Efektif: Satu Kajian di Negeri Selangor dan Terengganu*. Retrieved from Johor Bahru, Johor: http://eprints.utm.my/2844/1/75184.pdf

Abdul Jamir Md Saad, Ab. Halim Tamuri, & A'dawiyah Ismail. (2012). Pembelajaran Aktif dalam Pengajaran dan Pembelajaran Berkesan Pendidikan Islam. *Jurnal IPG Kampus Pendidikan Islam*, 1–22.

Abdul Salam Yusof. (2010). *Idea-idea Pendidikan Berkesan Al-Ghazali dan Konfius*. Bangi, Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Abdullah Ishak. (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdurrahman al-Nahlawi. (1983). *Usuluttarbiyah al-Islamiyah waasalibuha filbait wal madrasah walmujtamak*. Beirut, Lebanon: Darul Fikri al-Muassyir.

Abu Bakar Nordin, & Ikhsan Othman. (2003). *Falsafah Pendidikan dan Kurikulum*. Quantum Books, Tanjong Malim.

Ahmad Munawar Ismail, & Kamarul Azmi Jasmi. (2016). *Akidah dan Akhlak dalam Pendidikan Islam*. Skudai, Johor: Penerbit UTM Press.

Aliff, M., Nawi, M., Jamsari, E. A., Hamzah, M. I., & Sulaiman, A. (2012). The Impact of Globalization on Current Islamic Education. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, *6*(8), 74–78.

Arba'ie Sujud, Nurul Azimah Abdull Sedik, Nik Rafidah Nik Muhamad Affendi, & Intan Zahariah Gaisun. (2014). Ekspresi Emosi Melalui Bahan Bacaan Sastera Expression of Emotion Via Children ' S Literature. *Jurnal Melayu*, *13*, 72–84.

Asmau Imam Abdul Kabir. (2013). The Qur ' ānic Approach to the Inculcation of Moral Values: Patterns for Teacher Education. *QURANICA, International Journal of Quranic Research*, *5*(2), 15–32.

Awang Salleh Awang Wahap, & Zamri Mahamod. (2006). Tahap Pengetahuan Guru Prasekolah tentang Teori Vygotsky dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Kanak- kanak Prasekolah. *Jurnal Akademik 2006 IPTAR*, 74–80.

Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2010). *Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KSPK 2010)*.

Creswell, J. W. (2003). *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.

Daud, Z., & Rahman, R. A. (2011). Pengajian Tahfiz di kalangan Kanak-kanak : Kesan Terhadap Personaliti Ibadah Satu Tinjauan. In A. H. Faisal@Ahmad Faisal (Ed.), *World Congress For Islamic History and Civilization Islam and Education* (pp. 7–8). Universiti Malaya.

Ghazali Darusalam. (2001). *Pedagogi Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Hambal Ahmad. (2001). *Musnad al-Imam Ahmad bin Hambal* (Shu'ay al-Arna'ut & 'Adil Murshid Eds.). Al-Qahirah: Mu'assah al-Risalah.

Hamdi Rahman, Sofian Sauri, & Nurul Naim. (2012). Development of Science Spiritual Model for Pre-school Education. *Global Journal Al-Thaqafah*, *2*(1), 23–34.

Hasan Langgulung. (1986). *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi, Filsafat dan Pendidikan* (Pertama.). Jakarta: Pustaka Al-Husna.

Hasan Langgulung. (1991). *Pendidikan Islam Menghadapi Abad ke 21*. Shah Alam: HIZBI.

Husin, K. (1996). *Sekolah dan perkembangan kanak-kanak Kamarudin Hj. Husin Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd 1996*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Ibn Khaldun. (1986). *Al-Mukaddimah*. Beirut: Al-Maktabah Hilal.

Ikhsan Othman, & Rohizani Yaakub. (2010). Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai Dalam Pelaksanaan Kurikulum. *Asia Pasific Journal of Educators and Education*, *25*, 21–32.

Kamaruddin Husin. (1996). *Sekolah dan Perkembangan Kanak-kanak*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Kamarul Azmi Jasmi. (2010). *Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia: Satu Kajian Kes.* (PhD), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor. Available from http://dms.library.utm.my:8080/vital/access/manager/Repository/vital:67877

Kamarul Azmi Jasmi, & Siti Fauziyani Md. Saleh @ Masrom. (2016). *Didiklah Kami Dengan Sempurna*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kamarul Azmi Jasmi, Azhar Muhammad, & Ahmad Kilani Mohamed. (2003, 16 October 2003). *Matodologi Pendidikan Pembangunan Insan: Satu Kajian Khas Kitab Riyadh al-Solihin.* Paper presented at the Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan [Siri Ketiga], Hotel Alison Klana, Seremban, Negeri Sembilan.

Kamarul Azmi Jasmi, & Mohd Aderi Che Noh. (2013). *Sejarah, Kaedah, serta Model Pengajaran dan Pembelajaran al-Quran*. Kertas Kerja Dibentang di the Bengkel Pemulihan dan Pengayaan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) al-Quran SRA JAWI, Lecture Hall, Masjid Negara, Kuala Lumpur. http://eprints.utm.my/38791/1/Cover%20%26%20Paper.pdf

Kamarul Azmi Jasmi, & Siti Fauziyani Md Salleh. (2007). *Pendidikan dan Pembangunan Keluarga Cemerlang*. Skudai Johor: Penerbit UTM.

Kamarul Azmi Jasmi, & Ab Halim Tamuri. (2007). *Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Skudai Johor: Penerbit UTM.

Kamarul Azmi Jasmi, Ab Halim Tamuri, & Mohd Izham Mohd Hamzah. (2011). Penerapan Matlamat Pendidikan Islam oleh Guru Cemerlang Pendidikan Islam: Satu Kajian Kes di beberapa buah Sekolah Menengah di Malaysia. *Sains Humanika, 55*(1). Retrieved from http://www.sainshumanika.utm.my/index.php/sainshumanika/article/view/236/234

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2010). *Dokumen Standard Kurikulum Prasekolah*. (Bahagian Pembangunan Kurikulum, Ed.). Kuala Lumpur.

Langgulung, H. (2001). Islamisasi Pendidikan dari Perspektif Metodologi. *Jurnal Pendidikan Islam*, *9*(3), 17–32.

Latifah Abdul Majid, Wan Nasyrudin Wan Abdullah, & Nurul Hidayah Ahmad Zakhi. (2012). Penerapan Nilai Murni dan Pembentukan Jati Diri Kanak-kanak Prasekolah Melalui Penggunaan Multimedia. *Jurnal Hadhari Special Edition (2012) 51-65*, 51–65.

Mariani Md Nor. (2006). Realiti Trend dan Isu dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak. *Masalah Pendidikan*, 81–90.

Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis* (Second Edi.). California: Sage Publications.

Mohd Ismail Mustari, Kamarul Azmi Jasmi, Azhar Muhammad, Rujalah Abu Bakar, & Saodah Ahamad. (2012, 8-9 March 2012). *Permainan Bahasa dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab.* Paper presented at the Seminar Antarabangsa Perguruan dan Pendidikan Islam [SEAPPI2012], Le Grandeur Palm Resort, Senai, Johor Bahru.

Mohd Kamal Hasan. (1988). *Pendidikan dan Pembangunan Satu Perspektif Bersepadu*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.

Mohd Nasir Markom. (2007). EQ Penting dalam Komunikasi. In M. A. A. Hamid (Ed.), *EQ: Panduan Meningkatkan Kecerdasan Emosi*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd. doi:10.1017/CBO9781107415324.004

Mohd Yusuf Ahmad. (2000). *Sejarah dan Kaedah Pendidikan al-Qur'an*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Mohd Yusuf Ahmad. (2003). *Pengajian Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Mohd. Sharani Ahmad. (2007). Pemantapan Sosioemosi Kanak-kanak. In Rohani Abdullah, Nani Menon, & Mohd. Sharani Ahmad (Eds.), *Panduan Kurikulum Prasekolah* (pp. 171–177). Batu Caves: PTS Profesional Publishing Sdn Bhd.

Muhammad Al-Ghazali. (t.th.). *Ihya' 'Ulum al-Din* (al-Hafiz al-'Iraqi Ed.). Beirut: Dar al-Ma'rifah.

Muhamad Fauzi Othman. (2007). Menghayati Islam dapat Meningkatkan EQ. In Mohd. Azhar Abd. Hamid (Ed.), *EQ: Panduan Meningkatkan Kecerdasan Emosi*. Kuala Lumpur: PTS Profesional Publishing Sdn Bhd. doi:10.1007/s13398-014-0173-7.2

Muhammad Nur Abdul Hafiz Suwaid. (1999). *Manhaj al-Tarbiyah al-Nabawiyayah lil-thifli ma'a Namazuj Tadbiqiyyah min hayati al-Salaf as-Soleh waaqwaalu al-ulama al-amilin*. Damsyik, Beirut: Dar Ibn Kathir.

Muhammad Salih Samak. (1983). *Ilmu Pendidikan Islam*. (Wan Amnah Yaacob, Saedah Suhaimi, & Ahmad Ismail, Eds.) (Terjemahan.). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Noor Hisham Md Nawi. (2011). Pengajaran dan Pembelajaran; Penelitian Semula Konsep-konsep Asas Menurut Perspektif Gagasan Islamisasi Ilmu Moden. In *Kongres Pengajaran dan Pembelajaran UKM 2011* (pp. 1–15).

Patton, M. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. Beverly Hills, CA:Sage.

Rohaty Mohd. Majzub, & Abu Bakar Nordin. (1989). *Pendidikan Prasekolah*. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti.

Rusleda Awang, Wan Kamal Mujani, Ruziah Sidek, & Kamaruzaman Abd Ghani. (2012). Potensi Manusia Menurut Pemikiran Hassan Langgulung. *Jurnal IPG Kampus Islam*, 1–20.

Salasiah Hanin Hamjah, Ermy Azzizty Rozali, Rosmawati Mohamad Rasit, & Zainab Ismail. (2012). Perkaitan Amalan Spiritual dengan Pencapaian Akademik Pelajar. *ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, *4*(2), 51–60.

Saturia Amiruddin, Sombuling, A., & Kiong, P. V. S. (2014). Penilaian Kesediaan Ke Sekolah Kanak-kanak dan Pengaruhnya Terhadap Penyesuaian di Sekolah. In *Seminar Kebangsaan Integriti Keluarga 2014* (pp. 1–8). Fakulti Psikologi dan Pendidikan.

Schein, D. (2014). Nature's Role in Children's Spiritual Development. *Children, Youth and Environments*, *24*(2), 78–101.

Shahabuddin Hashim, & Noor Miza Abdul Rahman. (2014). *Keadah Pengajaran dan Pembelajaran Kerohanian Kanak-Kanak*. Batu Caves, Selangor, Malaysia: PTS Media Groups Sdn. Bhd.

Shahida Hassim, Tee, C. C., Rosadah Abdul Majid, Zalizan Mohd Jelas, & Hamizatun Akmal Md Yusof. (2013). Perkembangan Kecerdasan Emosi Kanak-kanak Prasekolah Bermasalah Pendengaran : Implikasinya Terhadap Penglibatan Ibu Bapa The Emotional Intelligence Development of Pre-Schoolers with Hearing Difficulties : Implications on Parental Involvement. *Akademika*, *82*(2), 137–142.

Shahrin Hashim, & Yusof Boon. (2008). Psikologi Perkembangan. In Shahrin Hashim & Yusof Boon (Eds.), (Pertama., p. 208). Johor Bahru: UTM.

Siti Fharhana Yusof, Zaqerah Mohd Halimi, & Kamarul Azmi Jasmi. (2012). *Adab dalam Permainan.* Paper presented at the Seminar Pertama Sains,Teknologi, dan Manusia.

Abdul Hafiz Mat Tuah, Zakaria Stapa, & Ahmad Munawar. (2012). Memperkasa Jati Diri Melayu-Muslim Menerusi Pendidikan Islam Dalam Pengajaran Akhlak. *Jurnal Hadhari Special Edition*, 23–35.

Abdul Jamir Md Saad, Ab. Halim Tamuri, & A'dawiyah Ismail. (2012). Pembelajaran Aktif dalam Pengajaran dan Pembelajaran Berkesan Pendidikan Islam. *Jurnal IPG Kampus Pendidikan Islam*, 1–22.

Abdullah Ishak. (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdurrahman Al Nahlawi. (1983). *Usuluttarbiyah al Islamiyah waasalibuha filbait wal madrasah walmujtamak*. Beirut, Lebanon: Darul Fikri al-Muassyir.

Abu Bakar Nordin, & Ikhsan Othman. (2003). *Falsafah Pendidikan dan Kurikulum*. Quantum Books, Tanjong Malim.

Aliff, M., Nawi, M., Jamsari, E. A., Hamzah, M. I., & Sulaiman, A. (2012). The Impact of Globalization on Current Islamic Education. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, *6*(8), 74–78.

Arba'ie Sujud, Nurul Azimah Abdull Sedik, Nik Rafidah Nik Muhamad Affendi, & Intan Zahariah Gaisun. (2014). Ekspresi Emosi Melalui Bahan Bacaan Sastera Expression of Emotion Via Children ' S Literature. *Jurnal Melayu*, *13*, 72–84.

Asmau Imam Abdul Kabir. (2013). The Qur ' ānic Approach to the Inculcation of Moral Values: Patterns for Teacher Education. *QURANICA, International Journal of Quranic Research*, *5*(2), 15–32.

Awang Salleh Awang Wahap, & Zamri Mahamod. (2006). Tahap Pengetahuan Guru Prasekolah tentang Teori Vygotsky dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Kanak- kanak Prasekolah. *Jurnal Akademik 2006 IPTAR*, 74–80.

Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2010). *Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KSPK 2010)*.

Creswell, J. W. (2003). *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.

Ghazali Darusalam. (2001). *Pedagogi Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Hamdi Rahman, Sofian Sauri, & Nurul Naim. (2012). Development of Science Spiritual Model for Pre-school Education. *Global Journal Al-Thaqafah*, *2*(1), 23–34.

Hasan Langgulung. (1986). *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi, Filsafat dan Pendidikan* (Pertama.). Jakarta: Pustaka Al-Husna.

Hasan Langgulung. (1991). *Pendidikan Islam Menghadapi Abad ke 21*. Shah Alam: HIZBI.

Ibn Khaldun. (1986). *Al-Mukaddimah*. Beirut: Al-Maktabah Hilal.

Ikhsan Othman, & Rohizani Yaakub. (2010). Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai Dalam Pelaksanaan Kurikulum. *Asia Pasific Journal of Educators and Education*, *25*, 21–32.

Kamaruddin Husin. (1996). *Sekolah dan Perkembangan Kanak-kanak*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2010). *Dokumen Standard Kurikulum Prasekolah*. (Bahagian Pembangunan Kurikulum, Ed.). Kuala Lumpur.

Langgulung, H. (2001). Islamisasi Pendidikan dari Perspektif Metodologi. *Jurnal Pendidikan Islam*, *9*(3), 17–32.

Latifah Abdul Majid, Wan Nasyrudin Wan Abdullah, & Nurul Hidayah Ahmad Zakhi. (2012). Penerapan Nilai Murni dan Pembentukan Jati Diri Kanak-kanak Prasekolah Melalui Penggunaan Multimedia. *Jurnal Hadhari Special Edition (2012) 51-65*, 51–65.

Mariani Md Nor. (2006). Realiti Trend dan Isu dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak. *Masalah Pendidikan*, 81–90.

Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis* (Second Edi.). California: Sage Publications.

Mohd Kamal Hasan. (1988). *Pendidikan dan Pembangunan Satu Perspektif Bersepadu*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.

Mohd Nasir Markom. (2007). EQ Penting dalam Komunikasi. In M. A. A. Hamid (Ed.), *EQ: Panduan Meningkatkan Kecerdasan Emosi*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd. doi:10.1017/CBO9781107415324.004

Mohd. Sharani Ahmad. (2007). Pemantapan Sosioemosi Kanak-kanak. In Rohani Abdullah, Nani Menon, & Mohd. Sharani Ahmad (Eds.), *Panduan Kurikulum Prasekolah* (pp. 171–177). Batu Caves: PTS Profesional Publishing Sdn Bhd.

Muhamad Fauzi Othman. (2007). Menghayati Islam dapat Meningkatkan EQ. In Mohd. Azhar Abd. Hamid (Ed.), *EQ: Panduan Meningkatkan Kecerdasan Emosi*. Kuala Lumpur: PTS Profesional Publishing Sdn Bhd. doi:10.1007/s13398-014-0173-7.2

Muhammad Nur Abdul Hafiz Suwaid. (1999). *Manhaj al-Tarbiyah al-Nabawiyayah lil-thifli ma'a Namazuj Tadbiqiyyah min hayati al-Salaf as-Soleh waaqwaalu al-ulama al-amilin*. Damsyik, Beirut: Dar Ibn Kathir.

Muhammad Salih Samak. (1983). *Ilmu Pendidikan Islam*. (Wan Amnah Yaacob, Saedah Suhaimi, & Ahmad Ismail, Eds.) (Terjemahan.). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Noor Hisham Md Nawi. (2011). Pengajaran dan Pembelajaran; Penelitian Semula Konsep-konsep Asas Menurut Perspektif Gagasan Islamisasi Ilmu Moden. In *Kongres Pengajaran dan Pembelajaran UKM 2011* (pp. 1–15).

Patton, M. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. Beverly Hills, CA:Sage.

Rohaty Mohd. Majzub, & Abu Bakar Nordin. (1989). *Pendidikan Prasekolah*. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti.

Rusleda Awang, Wan Kamal Mujani, Ruziah Sidek, & Kamaruzaman Abd Ghani. (2012). Potensi Manusia Menurut Pemikiran Hassan Langgulung. *Jurnal IPG Kampus Islam*, 1–20.

Salasiah Hanin Hamjah, Ermy Azzizty Rozali, Rosmawati Mohamad Rasit, & Zainab Ismail. (2012). Perkaitan Amalan Spiritual dengan Pencapaian Akademik Pelajar. *ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, *4*(2), 51–60.

Saturia Amiruddin, Sombuling, A., & Kiong, P. V. S. (2014). Penilaian Kesediaan Ke Sekolah Kanak-kanak dan Pengaruhnya Terhadap Penyesuaian di Sekolah. In *Seminar Kebangsaan Integriti Keluarga 2014* (pp. 1–8). Fakulti Psikologi dan Pendidikan.

Schein, D. (2014). Nature’s Role in Children’s Spiritual Development. *Children, Youth and Environments*, *24*(2), 78–101.

Shahida Hassim, Tee, C. C., Rosadah Abdul Majid, Zalizan Mohd Jelas, & Hamizatun Akmal Md Yusof. (2013). Perkembangan Kecerdasan Emosi Kanak-kanak Prasekolah Bermasalah Pendengaran : Implikasinya Terhadap Penglibatan Ibu Bapa The Emotional Intelligence Development of Pre-Schoolers with Hearing Difficulties : Implications on Parental Involvement. *Akademika*, *82*(2), 137–142.

Shahrin Hashim, & Yusof Boon. (2008). Psikologi Perkembangan. In Shahrin Hashim & Yusof Boon (Eds.), (Pertama., p. 208). Johor Bahru: UTM.

Sofiah Mohamed, Kamarul Azmi Jasmi, & Nur ’Izzah Norman. (2016). Teachers’ Acquaitance With The Developmental of Pre-School Students: A Pilot Study. In Aqeel Khan, Mohamed Najib Abdul Ghafar, Abdul Rahim Hamdan, & Rohaya Talib (Eds.), *Research on Educational Studies* (pp. 219–229). New Delhi: Serials Publications PVT. LTD. doi:10.1007/s13398-014-0173-7.2

Suziyati Abdul Mad, & Subramaniam, V. (2011). The Elements of Rewards Towards the Children in the Process of Mastering Malay Language Vocabulary. *International Journal of Business and Social Science*, *2*(2), 186–192.

Syed Ali, A., Muhammad Hamid, A.-A., & Nabi, A. B. (Eds.). (1980). *Curriculum and Teacher Education*. Jeddah: King Abdulazizi University.

The Early Childhood Direction Center. (2009). Understanding Social and Emotional Development in Young Children What is Social - Emotional Development ? Why is Social - Emotional Development Important ? How Does a Young Child Develop Socially and Emotionally ? Birth to One : “ The First Year .” *Mid-State Central Early Childhood Direction Center Bulletin*.

Voices for America’s children and the Child and Family Policy Centre. (2005). *Early Learning Left Out : Closing the Investment Gap for America ’ s Youngest Children , 2 nd Edition*.

Yin, R. K. (1994). *Case Study Research Design and Methods Fourth Edition* (4 td ed.). California: SAGE Publication, Inc.

Zabariah, P., Kamri, B., & Hamizah, R. (2005). *Tadika Berkualiti*. PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.

Zakaria Stapa, Ahmad Munawar Ismail, & Noranizah Yusuf. (2012). Faktor Persekitaran Sosial dan Hubungannya dengan Pembentukan Jati diri. *Jurnal Hadhari Special Edition (2012)*, 155–172.

Zakaria Stapa, Noranizah Yusuf, & Abdul Fatah Shaharudin. (2012). Pendidikan Menurut Al-Quran dan Sunnah serta Peranannya dalam Memperkasakan Tamadun Ummah. *Jurnal Hadhari Special Edition (2012) 7-22*, 7–22.

Zabariah, P., Kamri, B., & Hamizah, R. (2005). *Tadika Berkualiti*. PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.

Zakaria Stapa, Ahmad Munawar Ismail, & Noranizah Yusuf. (2012). Faktor Persekitaran Sosial dan Hubungannya dengan Pembentukan Jati diri. *Jurnal Hadhari Special Edition (2012)*, 155–172.

Zakaria Stapa, Noranizah Yusuf, & Abdul Fatah Shaharudin. (2012). Pendidikan Menurut Al-Quran dan Sunnah serta Peranannya dalam Memperkasakan Tamadun Ummah. *Jurnal Hadhari Special Edition (2012) 7-22*, 7–22.